

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Р.П.ВЕШКАЙМА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
" ____ " _____ 201_г.

УТВЕРЖДАЮ
" ____ " _____ 201_г.
Приказ № _____
Директор МКУ ДО ЦДО
_____ Феткуллова Г.Н.

**Дополнительная образовательная программа
«СТУПЕНИ ЛИДЕРСТВА»**

Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Родионова Наталья Игоревна,
педагог дополнительного
образования
МКУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Педагогическая целесообразность	
1.4. Цель и задачи	
1.5. Отличительная особенность программы	
1.6. Структура программы	
1.7. Механизмы реализации программы	
1.8. Возраст обучающихся	
1.9. Сроки реализации программы и режим занятий.	
1.10. Формы организации деятельности обучающихся	
1.11. Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы проверки	
1.12. Формы подведения итогов	
2. Учебно-тематический план.....	15
2.1. Учебный план	
2.2. Учебно-тематический план первого года обучения	
2.3. Учебно-тематический план второго года обучения	
2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения	
3. Содержание изучаемого курса.....	21
3.1. Первый год обучения – программа «Лидер, а что это значит»	
3.2. Второй год обучения – программа «Школа организаторского мастерства»	
3.3. Третий год обучения – программа «Как вести за собой»	
4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	29
5. Значение детского объединения в реализации программы.....	31
6. Положение об аттестации воспитанников «Школа юного лидера».....	34
7. Список используемой литературы.....	38
8. Список литературы для обучающихся.....	40

*Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша
счастливая старость, плохое
воспитание - это наше будущее горе,
это наши слезы, наша вина перед
другими людьми, перед всей страной.»
А.С. Макаренко*

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Ступени лидерства» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Образовательная программа «Ступени лидерства» состоит из трех последовательных ступеней.

1.1. Направленность программы

Программа «Ступени лидерства» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась

чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Школа юного лидера» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

1.4. Цель и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач:*

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

1.5. Отличительная особенность программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДДЮТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

1.6. Структура программы

Программа представлена тремя ступенями и разработана для одной возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

Первая ступень - 1 год обучения - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 2 год обучения - КТД (коллективное творческое дело).

Программа второго года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 3 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

1.7. Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана),
- трудовая (благоустройство школьной, городской территории),
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами),
- волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- туристическая (походы и соревнования).
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

1.8. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в детское объединение «Школа юного лидера» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей (согласно Устава «Школы юного лидера.»).

1.9. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Год обучения	Название курса	Возраст детей	Нормы наполняемости
1-й	«Лидер, а что это значит?»	12-13	15
2-й	«Основы организаторского мастерства»	13-14	12
3-й	«Как вести за собой»	14-16	12

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю). Со 2 года обучения возможно 2 раза в неделю по 3 учебных часа (6 часов в неделю)	144
2-й		216
3-й		216

1.10. Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;

7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения программы. У детей есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

1.11. Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Обучающийся будет знать:

1. историю детского объединения,

2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень ниже среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир и др.

По итогам аттестации обучающиеся получают свидетельство или сертификат об окончании курса программы «Ступени лидерства».

Основные требования при реализации программы:

- 1) индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- 2) атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- 3) мотивация на личностный рост;
- 4) вера в то, что каждый может изменить мир вокруг себя.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)
2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):

не умел - научился

не знал - узнал

не имел - приобрел

3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.

4. Косвенные:

а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.)

б) участие в городских и окружных проектах;

в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-экономические:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)

2. Психологический комфорт участников (%)

3. Популярность (рейтинг) ДОО в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)

4. Количество полученных средств.

1.12. Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	2	2
2.	Школа лидера	14	30	32
3.	Мастерская организатора	14	20	24
4.	Проектно-творческая мастерская	20	18	22
5.	Тренинги личностного роста	10	22	20
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	32	52	54
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	48	72	62
	Всего часов:	144	216	216

2.2. Учебно-тематический план первого года обучения

Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего).	6	6	-
1.1.	«Российское Движение школьников»: вводное занятие.		2	-
1.2.	Знакомство с представителями «пилотных школ».		2	-
1.3.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		2	-
2.	Школа лидера	14	6	8
2.1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		3	1
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		1	1
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-		1	3

	ориентир.			
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		-	3
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		1	-
3.	Мастерская организатора	14	6	8
3.1.	Школа – наша маленькая страна (экскурсия)		-	1
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	-
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)			3
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		-	4
4.	Проектно-творческая мастерская	20	4	16
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	3
4.2.	Сбор и обработка информации		-	3
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		2	10
5.	Тренинги личностного роста	10	3	7
5.1.	Игровое взаимодействие		1	2
5.2.	Искусство убеждать		1	2
5.3.	Искусство быть собой		1	3
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	48	4	44
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		2	32
6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		2	12
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	32	4	28
7.1.	Планирование акции		2	8
7.2.	Подготовка акции		2	4
7.3.	Практическая организация акции		-	12
7.4.	Подведение итогов акции		-	4
	Итого:	144	33	111

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2
1.1.	История создания, развития и деятельность ДОО «Школа юного лидера»		2	2
2.	Школа лидера	30	8	22
2.1.	Общение лидера		1	3
2.2.	Самовыражение лидера		1	3
2.3.	Поведение лидера		2	4
2.4.	Команда лидера		2	4
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	4
2.6.	Мои творческие способности.		-	2
2.7.	Чемодан лидера		-	2
3.	Мастерская организатора	20	8	12
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		2	-
3.2.	Принципы организаторской деятельности		2	-
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	4
3.4.	Направление КТД «Акция»		1	2
3.5.	Разработка и воплощение КТД		1	2
3.6.	Проведение школьного мероприятия		-	4
4.	Проектно-творческая мастерская	24	4	20
4.1.	Структура и работа над проектом		1	4
4.2.	Реализация плана действий		1	4
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	4
4.4.	Участие в социальном проекте		-	8
5.	Тренинги личностного роста	18	3	15
5.1.	Искусство быть собой		1	5
5.2.	Отработка правил организаторской		1	5

	деятельности			
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	5
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	52	8	44
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		4	28
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.		4	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	68	8	60
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	10
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	20
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.		2	20
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	10
	Итого:	216	41	175

2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения

Программа «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	1	3
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		1	3

2.	Школа лидера	28	8	20
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		2	2
2.2.	Правила делового общения		2	4
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		2	2
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2
2.6.	Деловая игра «Лидер»		-	2
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	6
3.	Мастерская организатора	19	7	12
3.1.	СВД - мы живем по законам добра!		1	4
3.2.	Направление КТД «Мы помним и храним»		2	4
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		2	4
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	4
4.	Проектно-творческая мастерская	34	8	26
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	8
4.2.	Закрепление материала по разделу “Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.		2	2
4.3.	Реализация проекта		2	12
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	6
5.	Тренинги личностного роста	15	3	12
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		1	4
5.2.	Искусство убеждать		1	4
5.3.	Командное взаимодействие		1	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	70	12	58
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива		4	30

	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		4	12
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		4	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	46	8	38
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		4	14
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		-	16
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		4	8
	Итого:	216	47	169

3. Содержание изучаемого курса

3.1. Первый год обучения «Лидер, а что это значит?»

1.1. «Российское Движение школьников»: вводное занятие..

Теория: Знакомство с Российским Движением Школьников..

1.2. Знакомство с представителями «пилотных школ».

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения.

Знакомство с программами деятельности

1.3. Организационные мероприятия по созданию объединения.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

3.1. Школа - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

5.3. Искусство быть собой.

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-трениги «Человек как субъект общения»

6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

6.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Круг друзей».

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

3.2. Второй год обучения «Школа организаторского мастерства»

1.1. История создания, развития и деятельность Школы юного лидера.

Теория: Знакомство с историей ДОО

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства.

Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я – лидер».

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

4.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

4.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум савоспитания и самопознания.

5.2.Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

6.2. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

7.1. Планирование акции.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Практическая организация акции.

Практика:

7.4. Подведение итогов акции.

Практика: Рефлексия.

3.3. Третий год обучения «Как вести за собой»

1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.

Практика: Планирование работы детского объединения.

2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия.

2.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

2.6. Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

2.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

3.1. СВД - мы живем по законам добра!

Теория: Что такое СВД?

Практика: Проведение круглого стола.

3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

3.3. Проведение «Дня самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

4.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

5.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальный путь развития.

Практика: Практикум ораторского искусства.

5.3. Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

6.1. Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива.

Теория: Система лагерного сбора.

Практика: Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива.

6.2. Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов.

Теория: Вожатство – очередная ступень самоуправления.

Практика: Прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере.

6.3. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса.

Теория: Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым.

Практика: Проведение мастер-классов.

7.1. Разработка и проведение социальной акции.

Теория: Схема проведения социальной акции

Практика: Организация и проведение социальной акции.

7.2 Практикум организаторской деятельности волонтеров.

Практика: Практическое занятие по организации волонтерского дела

7.3. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.

Практика: Совместное обсуждение работы.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего), основополагающие документы, атрибутика	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Школа лидера	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс «Лидер XXI века»
3.	Мастерская организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия

4.	Проектно-творческая лаборатория	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа,	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	Школа и сборы актива, участие в конкурсах
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

5. Значение детского объединения в реализации программы.

Программа «Ступени лидерства» реализуется через жизнедеятельность детского общественного объединения «Школа юного лидера». Она построена таким образом, чтобы каждый ребёнок прожил все стадии развития своей личности от игры до профессионального самоопределения. Дается возможность изучить себя, проявить себя в значимой деятельности, не только для него, но и для окружающих. Занимаясь в объединении, он учится развивать свои лидерские способности, а значит, учится быстро принимать правильные решения в незнакомой обстановке, следовательно, готовит себя к самостоятельной жизни. Узнавая свои способности, он может подобрать будущую профессию, исходя из своих знаний, умений и направленности личности. Но для этого самое главное это деятельность. Только в деятельности человек может раскрыть себя, попробовать и испытать свои умения и способности, таланты и возможности.

В одном из определений написано: «Детское объединение – содружество детей, где ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми. В основе детского объединения: инициатива, самодеятельность детей, дружеское общение. Структура детского объединения – демократична» (Л.В.Алиева).

Основные идеи и принципы объединения «Школа юного лидера»

Идея: организация талантливых, неравнодушных детей для самореализации и социализации, для развития позитивно направленной социальной позиции, для раскрытия лидерских способностей и творческих замыслов.

Главный принцип объединения - содружество детей и взрослых.

Принцип сотрудничества педагога и детей, как основной педагогический принцип.

Принцип ответственности. Члены объединения несут ответственность перед своей организацией, организация несет ответственность перед своими членами.

Принцип добровольности. Вступление и выход из организации осуществляется на добровольной основе. Самоопределение в выборе направления деятельности.

Принцип самостоятельности. Все вопросы, связанные с деятельностью ВДОО, решаются только его членами.

Принцип равноправия. В объединении «Школа юного лидера» на равных правах с другими формированиями отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет представительство в них.

Принцип гласности. Все решения организации доводятся до сведения его членов через координационный совет учащихся и педагогов.

Принцип коллективности. Любое решение в организации принимаются после коллективного обсуждения с учетом самых разнообразных мнений.

Принцип гуманизма и доверия, как основа взаимопонимания в коллективе.

Основные направления деятельности

1. Организация досуговой деятельности в школе и в поселке для подростков и младших школьников.
2. Игровая деятельность, организация подвижных переменок, летнего отдыха детей.
3. Создание и сохранение лучших традиций, в том числе тесная связь с выпускниками членами объединения «Школа юного лидера».
4. Социальная проектная деятельность, участие в социально-значимых областных, городских и районных акциях, составление, изготовление и распространение методических и информационных материалов.
5. Взаимодействие с другими детскими и молодежными организациями в районе, области, городе.

Характеристика органов самоуправления

В Совет объединения выбираются члены объединения, находящиеся в объединении не менее 1 года и принимающие активное участие в делах объединения. Выборы проходят на общей конференции объединения. Каждый член совета объединения отвечает за определённое направление деятельности, согласно структуре объединения.

Законы детского общественного объединения «Школа юного лидера»

- Закон ДОБРА - Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
- Закон УВАЖЕНИЯ - Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.
- Закон ЧЕСТИ - Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон СЛОВА - Дал слово – сдержи!
- Закон НОЛЬ-НОЛЬ - Всё начинаем вовремя.
- Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ - Необходимо помолчать и послушать, что скажет человек, поднявший руку, то есть просящий тишины и внимания.
- Закон ДЕЛА - Если надо, значит надо. Если делаем, то делаем качественно, на совесть.
- Закон ДРУЖБЫ - Сам не погибай, а товарища выручай.

6. ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой аттестации воспитанников детского общественного объединения «Школа юного лидера».

I. Общие положения

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения «Школа юного лидера» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств подростка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация воспитанников объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе объединения итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) обучающую, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития

и определить перспективы; г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; д) социально-психологическую, так как каждому воспитаннику дает возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация воспитанников объединения проводится 1-2 раза в учебном году: в I полугодии - при учебной необходимости и по желанию педагога, во II полугодии - обязательно.

Сроки проведения итоговой аттестации: в I полугодии - декабрь, во II полугодии - май.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог должен в письменном виде представить график и программу итоговой аттестации.

III. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком, 2) полноту выполнения образовательной программы, 3) обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения, 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в объединениях определяется и обосновывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники воспитанников (при их наличии).

Приложением к Протоколу итоговой аттестации воспитанников детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации воспитанников детского объединения анализируются по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%): а) полностью освоивших образовательную программу, б) освоивших программу в необходимой степени, в) не освоивших программу;
- количество воспитанников (%): а) переведенных и б) не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Протокол результатов итоговой аттестации воспитанников детского объединения

_____ учебного года обучения

Название: Детское общественное объединение «Школа юного лидера»

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ педагога

№ группы _____ Дата проведения «__» _____ 201__ года.

Форма

проведения _____

Форма

оценки

результатов

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.				
2.				
.....				

По результатам итоговой аттестации _____ воспитанников переведены на следующий этап (год) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Дата «__» _____ 201__ года

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

7. Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 607с.
4. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года.
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
7. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
8. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
9. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5 Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
10. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.
11. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004.
12. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

8. Список литературы для обучающихся

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.