

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Феткуллова Г.Н.
р.п. (подпись)
Приказ №44/2 от «23» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ В ПОДАРОК»

Уровень: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

Авторы составители:
педагог дополнительного образования
Абубекирова Нина Сергеевна

р.п. Вешкайма, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в подарок» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 5 до 7 лет в условиях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма (МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма). Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в подарок» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Уровень программы *базовый*.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. **№ 678-р**;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 **№ 485-пр**;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. **№ 629** “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России **№ 09-3242** от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 **№ 28** «Об утверждении санитарных правил» **СП 2.4.3648-**

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости от 21.05.2018 № 7;
- Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна

Новизна программы «Английский в подарок» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Новизной данной программы также является применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Отличительная особенность данной программы

программа предусматривает интегративную модель обучения:

- иностраннй язык и музыка;
- иностраннй язык и ритмика;
- иностраннй язык и изобразительная деятельность;

Все занятия проводятся в игровой форме.

Объем и срок освоения программы.

Объем Программы – 144 часа.

Срок освоения Программы рассчитан на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятие проводится 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час равен 30 минутам, перемена – 15 минут).

Продолжительность занятия определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы обучения: очное с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

Вид детской группы. Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей. Набор детей производится в свободном порядке, по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей. Количество детей в каждой группе составляет от 5 до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Особенности возрастной группы детей

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

В случаях реализации программы в условиях *сетевого взаимодействия*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- обучение дошкольников и младших школьников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип *коммуникативной направленности*, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип *опоры на родной язык*, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип *интеграции*, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип *дифференциации*, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип *коллективно-индивидуального взаимодействия*;
- принцип *«минимакса»*, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип *игровой основы обучения*.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

-Понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

-Делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- Овладение специальными учебными умениями: осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; – выполнять простые задания;

Предметные:

В результате изучения иностранного языка учащийся должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение учащихся на английском языке в рамках следующей примерной тематике:

- Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-7. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

- Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
- Мои любимые игрушки.

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье;

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-

- личных местоимений, прилагательных,

- наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

- Навыки распознавания и употребления в речи

Метапредметные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ В ПОДАРОК» Первый модуль

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Форма аттестации (контроля) |
|-----------|--|------------------------|------------------|-----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1. | «Знакомство со страной изучаемого языка» | 2 | 1 | 1 | выставка проектов «Флаги англоязычных стран» |
| 2. | Знакомство | 14 | 6 | 8 | |
| 2.1. | «Привет! А вот и я!» | 4 | 2 | 2 | ролевая игра на знакомство |
| 2.2. | «Привет! Как дела?» | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2.3. | «Привет! А ты кто?» | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2.4. | «Я могу» | 6 | 2 | 4 | игра «Я умею! А ты?» |
| 3. | Животные/Animals | 18 | 6 | 12 | |
| 3.1. | «Домашние питомцы» | 4 | 2 | 2 | игра «Кто больше знает слов» |
| 3.2. | «Животные на ферме» | 4 | 1 | 3 | создание проекта «Моя ферма» («My farm») |
| 3.3. | «Животные в джунглях» | 4 | 1 | 3 | игра «Кто быстрее» |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.4. | «Лесные звери» | 6 | 2 | 4 | игра «Кто пропал?» |
| 4. | Игрушки/Toys | 8 | 2 | 6 | |
| 4.1. | «Кто в комнате моей живёт» | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 4.2. | «Моя любимая игрушка» | 4 | 1 | 3 | конкурс рисунков «С ней никогда не расстанусь» |
| 4.3. | «Игрушки мечты» | 2 | --- | 2 | опрос |
| 5. | Я и моя семья/Me and my family | 22 | 7 | 15 | |
| 5.1. | «Моя семья» | 6 | 2 | 4 | составление рассказа |
| 5.2. | «Части тела» | 6 | 2 | 4 | тестирование |
| 5.3. | «Профессии» | 6 | 2 | 4 | рассказ «Кем я хочу быть» |
| 5.4. | «Портрет моей семьи» | 4 | 1 | 3 | проект «Генеалогическое древо» |
| ИТОГО: | | 64 | 22 | 42 | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ В ПОДАРОК»
Второй модуль**

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Форма аттестации (контроля) |
|-----------|--|------------------------|------------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 6. | Дом | 16 | 5 | 11 | |
| 6.1. | «Лексика по теме «Дом»» | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 6.2. | «Комнаты, мебель, предметов интерьера» | 6 | 2 | 4 | составление рассказа «Мой дом»/ «Моя комната» |
| 6.3. | «Мой дом и дом моего друга Чарльза» | 4 | 1 | 3 | создание проекта «Дом мечты» |
| 7. | Еда | 24 | 8 | 16 | |
| 7.1. | «Овощи» | 6 | 2 | 4 | графический диктант |
| 7.2. | «Фрукты» | 6 | 2 | 4 | игра «Что в мешке» |
| 7.3. | «Ягоды» | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 7.4. | «У нас в холодильнике» | 6 | 2 | 4 | игра «Я умею! А ты?» |
| 8. | Мир вокруг нас | 14 | 4 | 10 | |
| 8.1. | «Природа» | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 8.2. | «Погодные явления» | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 8.3. | «В городе» | 6 | 2 | 4 | выставка рисунков «Что я вижу из окна» |
| 9. | Школа | 12 | 5 | 7 | |
| 9.1. | «Английская школа» | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 9.2. | «Школьные | 8 | 3 | 5 | составление рассказа |

| | принадлежности» | | | | «Что лежит в моем рюкзаке» |
|------------------------------|-------------------------|------------|------------|-----------|----------------------------|
| 10. | Мир сказок | 12 | 6 | 6 | |
| 10.1. | «Английские сказки» | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 10.2. | «The big turnip» | 4 | 2 | 2 | инсценировка сказки |
| 10.3. | «The little red hen» | 2 | 1 | 1 | инсценировка сказки |
| 10.4. | «The Gingerbread man» | 2 | 1 | 1 | инсценировка сказки |
| 11. | Итоговое занятие | 2 | --- | 2 | опрос, тестирование |
| ИТОГО: | | 80 | 28 | 52 | |
| ИТОГО (1 и 2 модуль): | | 144 | 50 | 94 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ В ПОДАРОК»

Первый модуль

1 раздел. Вводное занятие (2 часа)

1.1. «Знакомство со страной изучаемого языка» (2 часа)

Задача: Формировать у детей представление об англоговорящих странах.

Теория – 1 час

Знакомство с англоговорящими странами, со столицей Великобритании и с особенностями произношения английского языка. Знакомство с народами, говорящими на английском языке, с достопримечательностями Англии.

Практика – 1 час

Прослушивание текста о Великобритании на английском языке.

Проект «Флаги англоязычных стран» (рисунки флагов, лепка из пластилина)

Форма контроля – выставка проектов «Флаги англоязычных стран»

2 раздел. Знакомство (14 часов)

2.1. «Привет! А вот и я!» (4 часа)

Задача: Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Теория – 2 часа

Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету. Знакомство со счётом от 1 до 3х.

Практика – 2 часа

Ролевая игра на знакомство. Изучение клише, необходимых для полноценного диалога.

Работа над произношением, сказка «Живой язычок»

2.2. «Привет! Как дела?» (2 часа)

Задача: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Теория – 1 час

Изучение лексики и отработки слов, реплик-клише на тему «Знакомство». Закрепление детьми приветствия друг друга, знакомства. Прощание. Знакомство со счетом от 3 до 5.

Практика – 1 час

Отработка речевых, коммуникативных умений, развитие первичных навыков аудирования и произношения; усвоение заявленных лексических единиц, их употребление в речи. Разучивание рифмовок. Опрос.

2.3. «Привет. А ты кто?» (2 часа)

Задача: Развитие умения сообщить о себе, обратиться с вопросом к другому.

Теория – 1 час

Знакомство с диалогами по обучению формам обращения в английском языке. Активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся, обеспечение усвоения и закрепления нового грамматического и лексического материала. Знакомство с именами детей Англии. Знакомство со счетом от 5 до 7.

Практика – 1 час

Отработка диалога. Знакомство с настольной игрой-сказкой «The big turnip». Опрос по теме.

2.4. «Я могу» (6 часов)

Теория – 2 часа

Знакомство с формой глагола «I can...», «I can not...». Знакомство с некоторыми животными. Знакомство со счетом от 7 до 10.

Практика – 4 часа

Закрепление диалогой формы общения. Отработка навыков в ролевой игре «Я умею! А ты?»

Наполнение 2 раздела

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|--|---|--|
| What is your name? How old are you? How are you? Where do you live? Please, show me. | A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five | Обыгрывание ситуаций: встреча на улице, знакомство, представление друзей | Знакомство и приветствие в англоговорящих странах. Имена английских детей |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Let's count. What have you got? I can. | | I live in Veshkaima Nice to meet you! | | |
|---|--|--|--|--|

3 раздел. Животные/Animals (18 часов)

3.1. «Домашние питомцы» (4 часа)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Теория – 2 часа

Названия домашних питомцев. Разучивание краткого ответа: «Yes, it is»/ «no, it isn't» на вопрос типа «it a cat?»

Практика – 2 часа

Игра на закрепление изученного материала «What is missing?» и «Кто больше знает слов»

3.2. «Животные на ферме» (4 часа)

Задачи:

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Теория – 1 час

Изучение названий животных, живущих на ферме. Знакомство с правилами произношения слов во множественном числе.

Практика – 3 часа

Закрепление названий животных. Разучивание песенки «Baa, baa, black sheep»

Создание проекта «Моя ферма». Выставка проектов.

3.3. «Животные в джунглях» (4 часа)

Задача: Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Теория – 1 час

Знакомство с названиями животных. Описание животных. Изучение основных цветов (черный, белый, красный, желтый, синий, зеленый)

Практика – 3 часа

Чтение мини-рассказов о животных для детей (Wild animals). Подвижная игра «Кто быстрее». Составление мини-рассказа о животных из джунглей и зоопарка.

3.4. «Лесные звери» (6 часов)

Задача: Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками I have a cat. в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Теория – 2 часа

Названия животных. Учащиеся будут учиться спрашивать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них, используя указательные местоимения this, that и личное местоимение it.

Практика – 4 часа

Отработка использования указательных и личных местоимений в игре «Кто здесь? Кто там?». Разучивание стихов-рифмовок о животных. Игра «Кто пропал?»

Наполнение 3 раздела

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие Усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|--|---|---|
| What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? | a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose; red, grey, green, white, black, blue. Множеств. число сущ. | This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. The horse can run. | Создание проекта «Моя ферма», игры «Кто больше знает слов?», «Кто пропал», «Кто быстрее?» | Знакомство с Животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake. |

4 раздел. Игрушки/Toys (8 часов)

4.1. «Кто в комнате моей живёт?» (2 часа)

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

Теория – 1 часа

Изучение названий игрушек. Рассказ об игрушках, которыми играют английские ребята.

Практика – 1 часа

Прослушивание и разучивание песенки «Teddy bear». Короткий рассказ о своих игрушках. Опрос.

4.2. «Моя любимая игрушка» (4 часа)

Задача: расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме

Теория – 1 час

Изучение названий игрушек. Повторение правила произношения существительных во множественном числе. Изучение цветов (коричневый, фиолетовый, серый, розовый)

Практика – 3 часа

Повторение песенки. Рисунки и поделки любимой игрушки. Организация выставки рисунков и поделок на тему: «С ней никогда не расстанусь»

4.3. «Игрушки мечты» (2 часа)

Задача: развитие воображения, творческого мышления

Практика – 2 часа

Обобщение и повторение материала по разделу «Игрушки». Творческое задание по созданию игрушки своей мечты (рисунок, лепка, поделка). Составление мини рассказа об игрушке своей мечты. Организация выставки. Опрос по теме.

Наполнение 4 раздела

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see? | a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, | I like a doll. This is a kite. Is this a kite? | Организация и проведения различных игр в рамках изучаемой темы. Организация вставок поделок и рисунков | Название английских игр и игрушек |

5 раздел. Я и моя семья/Me and my family (22 часа)

5.1. «Моя семья» (6 часов)

Задача:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Теория – 2 часа

Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.

Практика – 4 часа

Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family». Разучивание стихов, считалок о семье.

Форма контроля – составление рассказа о своей семье.

5.2. «Части тела» (6 часов)

Задача: расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме

Теория – 2 часа

Изучение частей тела. Просмотр мультфильма на английском языке «My body»

Практика – 4 часа

Отработка изученного материала. Графический диктант по теме. Тестирование.

5.3. «Профессии» (6 часов)

Задача: Развитие навыков аудирования английской речи.

Теория – 2 часа

Знакомство с распространёнными профессиями, профессиями своих родителей. Прослушивание рассказа о профессиях. Просмотр мультфильма «Профессии».

Составление рассказа «Кем я хочу быть»

Практика – 4 часа

Составление небольшого рассказа о родителях и их профессиях. Проект «Генеалогическое древо». Организация выставки.

Наполнение 5 раздела

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Is this...? Have you | A mother, a father, a sis- | This is my mother. | Создание семейного | Традиции в семьях |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---------------------|
| got...? How many....? | ter, a brother. The hunter, the cooker, the actor, the doctor, the teacher | Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has... | портрета/ генеалогическое древо. Составление рассказов о семье, о профессии | англоязычных стран. |
|--------------------------|---|--|---|---------------------|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ В ПОДАРОК» Второй модуль

6 раздел. Дом (16 часов)

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

6.1. «Лексика по теме: «Дом» (6 часов)

Теория – 2 часа

Знакомство с лексикой по теме «Дом». Рассказывание пословиц и поговорок о доме. Сравнение английских и русских пословиц.

Практика – 4 часа

Разучивание пословиц и поговорок о доме. Просмотр мультфильма об этапах строительства дома.

Подготовка к проекту «Дом мечты»

6.2. «Комнаты, мебель, предметы интерьера» (6 часов)

Теория – 2 часа

Знакомство с лексикой по теме. Прослушивание песни «My sweet home».

Практика – 4 часа

Командная игра «Дизайн комнаты», «Расставь по местам». Конкурс рисунков «У меня дома». Просмотр мультипликационных видеороликов по теме. Составление рассказа «Мой дом»/»Моя комната»

6.3. «Мой дом и дом моего друга Чарльза»

Теория – 1 час

Знакомство с особенностями жизни англичан, в частности, строением и расположением домов, квартир в городах, деревнях. Сравнение обустройства домов и комнат английских и российских ребят. Просмотр мультфильма «Дом Плуто».

Практика – 3 часа

Ролевые игры по заданной теме. Просмотр тематических плакатов с примерами проектов “My House.(My flat)”. Создание проектов «Дом мечты».

Наполнение 6 раздела

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие Усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|---|--|--------------------------|
| Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table? | A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. | I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green Sofa. There are books on the table. | Составление рассказа о своем доме. Создание проекта «Дом мечты» | Какие дома у англичан. |

7 раздел. Еда (24 часов)

7.1. «Овощи» (6 часов)

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «a».

Теория – 2 часа

Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом. Популярные овощи в Англии и России.

Практика – 4 часа

Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Графический диктант, подбор подходящего овоща к слову.

7.2. «Фрукты» (6 часов)

Задача: Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Теория – 2 часа

Изучение лексики и отработки слов, реплик-клише в ситуации похода в продуктовый магазин. Закрепление детьми приветствия друг друга, прощание. Повторение счёта от 1 до 10.

Практика – 4 часа

Отработка речевых, коммуникативных умений, аудирования и произношения; усвоение заявленных лексических единиц, их употребление в речи. Разучивание рифмовок, стишков. Ролевая игра «в магазине». Игра «Что в мешке?»

7.3. «Ягоды» (6 часов)

Задачи:

1. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля *a*.
2. Развитие устной речи.

Теория – 2 часа

Изучение лексики по теме. Закрепление грамматического материала. Названия любимых блюд, напитков, овощей, фруктов. Фонетическая зарядка по теме.

Практика – 4 часа

Совершенствование навыков монологической речи. Выбор обучающимися раздаточного материала (картинки с изображением еды) и наклеивание на лист выбранной картинки, показ всем остальным с использованием речевого оборота: This isI like Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных». Опрос.

7.4. «У нас в холодильнике» (6 часов)

Теория – 2 часа

Введение лексики по теме «Еда и напитки». Закрепление грамматического материала. Названия любимых блюд, напитков, овощей, фруктов. Фонетическая зарядка по теме. Изучение стихотворения I like to eat, I like eggs, I like fish, I like cakes and biscuits, In fact I like to eat. Активация знаний по теме (деление продуктов на три части: завтрак (for breakfast), обед (for dinner), ужин (for supper))

Практика – 4 часа

Составление обучающимися меню и построение кратких высказываний с использованием опоры (I like.....for breakfast, I likefor dinner, I like.....for supper). Совершенствование навыков диалогической речи. Использование раздаточного материала, построение обучающимися диалога на тему «Любимая еда и напитки». Разыгрывание диалога. Совершенствование навыков монологической речи. Выбор обучающимися раздаточного материала (картинки с изображением еды) и наклеивание на лист выбранной картинки, показ всем остальным с использованием речевого оборота: This isI like

Наполнение 7 раздела

| Аудировани е | Лексическо е наполнение | Речевые образцы, подлежащи е Усвоению | Практическа я деятельность | Страноведчески й материал |
|--|--|--|--|---|
| Do you like an apple? What do you like? | a pear, an apple, a ba- nana, an or- ange, a cake, milk, a to- mato, a Po- tato и т.д. | I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sau- sage and bread. | Ситуативные игры «В гостях», «В магазине» | Что любят есть и пить английские и американские дети. |

8 раздел. Мир вокруг нас (14 часов)

8.1. «Природа» (4 часа)

Теория – 1 час

Изучение лексических единиц: “Flower”, “leaf”, “tree”, “grass”, “the sun”, “a rain”, “a rainbow”, “the moon”, “a sea”, “wind”. Разучивание рифмовок по теме.

Прослушивание текста о природе.

Практика – 3 часа

Аудирование «Прогулка по лесу». Ситуативная игра «Что лишнее». Задания на сопоставление слова и их перевод, сопоставление слова и их значения.

Опрос.

8.2. «Погодные явления» (4 часа)

Теория – 1 час

Рассказ о погоде. Высказывания детей о погоде в разное время года. Рассказ о преобладающей погоде в англоязычных странах. Знакомство с лингвострановедческим материалом «Погода у англичан». Введение новой лексики «Погода».

Практика – 3 часа

Игры на сопоставление времен года и изменяющихся погодных явлений. Выполнение задания на узнавание картинки («Погода»). Филворд по теме.

Опрос.

8.3. «В городе» (6 часов)

Теория – 2 часа

Изучение лексики по теме. Закрепление грамматического материала. Демонстрация карты-схемы города. Используется презентация «Charing Cross».

Практика – 4 часа

Фонетическая зарядка по теме «Город». Используется видеоматериал, который помогает учащимся правильно произносить названия городских объектов, запомнить необходимую лексику, заучить сложные по произношению слова. Прослушивают запись, повторяют слова за диктором, запоминают необходимую лексику, заучивают сложные по произношению слова. Творческая деятельность по созданию рисунков «Что я вижу из окна». Выставка.

9 раздел. Школа (12 часов)

9.1. «Английская школа» (4 часа)

Теория – 2 часа

Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми в английской школе.

Практика – 2 часа

Интервью с английским школьником. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе. Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Закрепление данной лексики на практике.

Опрос.

9.2. «Школьные принадлежности» (8 часов)

Теория – 3 часа

Понятийный и терминологический аппарат. Classroom, dictionary, textbook, exercise-book, pencil-case.

Практика – 5 часа

Закрепление обучающимися основ речевой деятельности по теме «Школа» и привитие им интереса к углубленному изучению данной темы в дальнейшем, запоминание обучающимися лексических единиц темы «Школьные принадлежности»; фонетическая тренировка правильного произношения звуков. Составление рассказа «Что лежит в моём рюкзаке».

10 раздел. Мир сказок (12 часов)

10.1. «Английские сказки» (4 часа)

Теория – 2 часа

Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живет в английских сказках? Чтение английских сказок.

Практика – 2 часа

Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Викторина «Сказочная». Опрос по теме.

10.2. «The big turnip» (4 часа)

Теория – 2 часа

Знакомство со сказкой, персонажами. Повторение по теме счет и цвета. Распределение сказки по полям.

Практика – 2 часа

Разучивание слов текста сказки, постановка и инсценировка сказки.

10.3. «The little red hen» (2 часа)

Теория – 1 часа

Знакомство со сказкой, персонажами. Повторение по теме счет и цвета.

Распределение сказки по ролям.

Практика – 1 часа

Разучивание слов текста сказки, постановка и инсценировка сказки.

10.4. «The Gingerbread man» (2 часа)

Теория – 1 часа

Знакомство со сказкой, персонажами. Повторение по теме счет и цвета.

Распределение сказки по ролям.

Практика – 1 часа

Разучивание слов текста сказки, постановка и инсценировка сказки.

11 раздел. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов. Опрос. Тестирование по пройденным темам.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Английский в подарок» на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Продолжительность каникул: осенние- с _____ по _____; зимние- с _____ по _____; весенние- с _____ по _____.

Сроки учебных периодов: 1 модуль- с 15.09.2024г. по 31.12.2024; 2 модуль – с 01.01.2025 по 31.05.2025

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Кол. часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|-----------------|---------------|---------------|------------|--|---------------|--|------------|
| 1 МОДУЛЬ | | | | | | | |
| 1. | | | 2 | «Знакомство со страной изучаемого языка» | Т/П | выставка проектов «Флаги англоязычных стран» | |
| 2. | | | 2 | «Привет! А вот и я!» | Т | | |
| 3. | | | 2 | «Привет! А вот и я!» | П | Ролевая игра на знакомство | |
| 4. | | | 2 | «Привет! Как дела?» | Т/П | опрос | |
| 5. | | | 2 | «Привет! А ты кто?» | Т/П | опрос | |
| 6. | | | 2 | «Я могу» | Т | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----|---------------------------------------|-----|--|--|
| 7. | | | 2 | «Я могу» | П | | |
| 8. | | | 2 | «Я могу» | П | игра «Я умею! А ты?» | |
| 9. | | | 2 | «Домашние питомцы» | Т | | |
| 10. | | | 2 | «Домашние питомцы» | П | игра «Кто больше знает слов» | |
| 11. | | | 2 | «Животные на ферме» | Т/П | | |
| 12. | | | 2 | «Животные на ферме» | П | создание проекта «Моя ферма» | |
| 13. | | | 2 | «Животные в джунглях» | Т/П | | |
| 14. | | | 2 | «Животные в джунглях» | П | игра «Кто быстрее» | |
| 15. | | | 2 | «Лесные звери» | Т | | |
| 16. | | | 2 | «Лесные звери» | П | | |
| 17. | | | 2 | «Лесные звери» | П | игра «Кто пропал?» | |
| 18. | | | 2 | «Кто в комнате моей живёт?» | Т/П | опрос | |
| 19. | | | 2 | «Моя любимая игрушка» | Т/П | | |
| 20. | | | 2 | «Моя любимая игрушка» | П | конкурс рисунков «С ней никогда не расстанусь» | |
| 21. | | | 2 | «Игрушки мечты» | П | опрос | |
| 22. | | | 2 | «Моя семья» | Т | | |
| 23. | | | 2 | «Моя семья» | П | | |
| 24. | | | 2 | «Моя семья» | П | составление рассказа | |
| 25. | | | 2 | «Части тела» | Т | | |
| 26. | | | 2 | «Части тела» | П | | |
| 27. | | | 2 | «Части тела» | П | тестирование | |
| 28. | | | 2 | «Профессии» | Т | | |
| 29. | | | 2 | «Профессии» | П | | |
| 30. | | | 2 | «Профессии» | П | рассказ «Кем я хочу быть» | |
| 31. | | | 2 | «Портрет моей семьи» | Т/П | | |
| 32. | | | 2 | «Портрет моей семьи» | П | проект «Генеалогическое древо» | |
| | | | 64 | | | | |
| 33. | | | 2 | «Лексика по теме «Дом» | Т/П | | |
| 34. | | | 2 | «Лексика по теме «Дом» | Т/П | | |
| 35. | | | 2 | «Лексика по теме «Дом» | П | опрос | |
| 36. | | | 2 | «Комнаты, мебель, предметы интерьера» | Т | | |
| 37. | | | 2 | «Комнаты, мебель, предметы интерьера» | П | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------------|-----|---|--|
| 38. | | | 2 | «Комнаты, мебель, предметы интерьера» | П | составление рассказа «Мой дом» / «Моя семья» | |
| 39. | | | 2 | «Мой дом и дом моего друга Чарльза» | Т/П | | |
| 40. | | | 2 | «Мой дом и дом моего друга Чарльза» | П | создание проекта «Дом мечты» | |
| 41. | | | 2 | «Овощи» | Т | | |
| 42. | | | 2 | «Овощи» | П | | |
| 43. | | | 2 | «Овощи» | П | графический диктант | |
| 44. | | | 2 | «Фрукты» | Т | | |
| 45. | | | 2 | «Фрукты» | П | | |
| 46. | | | 2 | «Фрукты» | П | игра «Что в мешке?» | |
| 47. | | | 2 | «Ягоды» | Т | | |
| 48. | | | 2 | «Ягоды» | П | | |
| 49. | | | 2 | «Ягоды» | П | опрос | |
| 50. | | | 2 | «У нас в холодильнике» | Т | | |
| 51. | | | 2 | «У нас в холодильнике» | П | | |
| 52. | | | 2 | «У нас в холодильнике» | П | игра «Я умею. А ты?» | |
| 53. | | | 2 | «Природа» | Т/П | | |
| 54. | | | 2 | «Природа» | П | опрос | |
| 55. | | | 2 | «Погодные явления» | Т/П | | |
| 56. | | | 2 | «Погодные явления» | П | опрос | |
| 57. | | | 2 | «В городе» | Т | | |
| 58. | | | 2 | «В городе» | П | | |
| 59. | | | 2 | «В городе» | П | выставка рисунков «Что я вижу из окна» | |
| 60. | | | 2 | «Английская школа» | Т | | |
| 61. | | | 2 | «Английская школа» | П | опрос | |
| 62. | | | 2 | «Школьные принадлежности» | Т | | |
| 63. | | | 2 | «Школьные принадлежности» | Т/П | | |
| 64. | | | 2 | «Школьные принадлежности» | П | | |
| 65. | | | 2 | «Школьные принадлежности» | П | составление рассказа «Что лежит в моем рюкзаке» | |
| 66. | | | 2 | «Английский сказки» | Т | | |
| 67. | | | 2 | «Английский сказки» | П | опрос | |
| 68. | | | 2 | «The big turnip» | Т | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|-----------------------|-----|---------------------|--|
| 69. | | | 2 | «The big turnip» | П | инсценировка сказки | |
| 70. | | | 2 | «The little red hen» | Т/П | инсценировка сказки | |
| 71. | | | 2 | «The Gingerbread man» | Т/П | инсценировка сказки | |
| 72. | | | 2 | Итоговое занятие | П | опрос, тестирование | |
| ИТОГО | | | 144 | | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

- **Характеристика помещения для занятий по Программе**

База аудиторий: кабинет для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам;

Использование электронного обучения и дистанционных технологий

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровые условия

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование.

Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п.

игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Предметно-развивающая среда по английскому языку – это маленькая заграница. В условиях класса нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Сюда относятся предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну, поэтому детям проще будет настроиться на изучение английского языка.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1)Дидактические пособия:

- 1.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша;
- 2.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь;
- 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы.

4. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста.

5. Коньшева А.В. Английский для малышей.

2) Также в реализации программы используются **2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками:**

-Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».

-Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .

-Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».

3) Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

4) Доска и мел.

5) CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

6) Алфавит английского языка.

7) Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д

8) Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

9) Парты -8

10) Стул детский -16

11) Шкаф для пособий (закрытый) -1

12) Шкаф для пособий (пенал) -1

13) Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

14) Раздаточный материал по темам.

15) Демонстрационный материал к изучаемым темам.

16) Простой карандаш; набор цветных ручек.

2.3. Формы аттестации

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), текущий контроль, промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация обучающихся (в конце срока реализации программы). Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

| Формы контроля/ аттестации | Сроки |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Входная диагностика | Сентябрь |
| Текущий контроль | В течение года |
| Промежуточная аттестация | Декабрь |
| Итоговая аттестация | Май (в конце изучения Программы) |

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого модуля необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания

мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

Столько карандашей, сколько было у друга. Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по

пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения «Английский в подарок»

| ФИ | Фонетика | Лексика по теме | Грамматика | Знание стихотворений, рифмовок | Знание песен | Средний балл |
|----|----------|-----------------|------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | | |

Условные обозначения:

| | |
|----------------|-------------------------|
| 3 балла | усвоил полностью |
| 2 балла | усвоил частично |
| 1 балл | не усвоил |

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных

упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников и младших школьников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации;
- открытые занятия;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные *формы обучения*: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и

закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется ноутбук с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ребенка на

основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Ключевые понятия:

В программе применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»):

воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

здоровье – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

качество –

1) системное образование, формирующееся у учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

коммуникация – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение учащимися нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

кругозор – область образования возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

-формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-формирование целостной картины мира;

-развитие интеллектуальных и личностных качеств.

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

обучение –целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

общение ребенка – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

познание – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

преемственность – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная

на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

социализация – область образования детей, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

труд – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту учащихся;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

учащийся – ребенок дошкольного и младшего школьного возраста, участвующий в образовательном процессе.

художественное творчество – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

чтение художественной литературы – область образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский

язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение 5-7 летнего ребенка тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения)

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их

4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка

5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети

отгадывают

6. Дети дают команды животным – игрушкам

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные
Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность

2. Поиск детьми знакомых слов

3. Отработка новых слов и фраз

4. Ответы на вопросы

5. Повторение текста вместе с детьми

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Учащиеся получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

а) сказка «Живой язычок»

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с предметами:

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
 - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
- 5. разучивание песенок.
 - а) конкурс исполнителей
 - б) инсценировка
- 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
- 7. Подвижные игры
 - а) игры с мячом или с игрушкой
 - б) физкультминутки
 - в) танцы
- 8. Спокойные игры.
 - а) настольные
 - б) загадки

Воспитательный компонент программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы **«Английский в подарок»** в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

«Учебное занятие»

| № | дата | мероприятие |
|----|------------------------------|--|
| 1. | В течение года по расписанию | Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО) |
| 2. | В течение года по расписанию | Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области |

«Детское объединение»

| № | дата | мероприятие |
|----------|-----------------------------------|--|
| 1. | Октябрь Декабрь Март Май | Районный слёт детских общественных организаций |
| 2. | Октябрь Декабрь Март Май | Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района |

«Воспитательная среда»

| № | дата | Мероприятие |
|----------|-------------|---|
| 1. | Сентябрь | Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой» |
| 2. | Октябрь | День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток) |
| 3. | | День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток) |
| 4. | Ноябрь | «Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) -концертная программа, -подарки для мамы |
| 5. | Декабрь | Мастерская Деда Мороза |
| 6. | | Акция на день противодействия коррупции |
| 7. | Февраль | Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества |
| 8. | Май | День детских организаций (тематическое мероприятие) |
| 9. | | Акции по направлениям |

«Работа с родителями»

| № | дата | мероприятие |
|----------|----------------|-----------------------|
| 1. | В течение года | Родительские собрания |

«Наставничество и тьюторство»

| № | дата | Мероприятие |
|----------|-------------------------|--|
| 1. | Октябрь 2023 | Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели. |
| 2. | Ноябрь 2023 | Составление индивидуальных маршрутов |
| 3. | В течение учебного года | Индивидуальные беседы, консультации |
| 4. | В течение учебного года | Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном |
| 5. | В течение учебного года | Создание self-стартеров и self-инструментов (совершенствование личности наставляемого) |
| 6. | Май 2024 | Диагностика достижений за учебный год |
| 7. | Июнь 2024 | Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок. |

«Самоопределение»

| № | дата | мероприятие |
|----------|----------------|--|
| 1 | В течение года | Тематическая беседа «Славься, труд!» |
| 2 | В течение года | Индивидуальные консультации по профессионального определению |
| 3 | Август 2024 | Диагностика социализации и трудоустройства выпускников |
| 4 | В течение года | Мероприятия антикоррупционной направленности |

«Профилактика»

| № | дата | мероприятие |
|----------|------------------------|---|
| 1. | Апрель 2023 | Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни» |
| 2. | сентябрь, октябрь 2023 | Акция по ПДД ко Дню пожилого человека |
| 3. | октябрь, декабрь 2023 | Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!» |

«Медиацентр»

| № | дата | мероприятие |
|----|------------------------|---|
| 1. | Февраль 2023-март 2024 | Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район» |

«Воспитание гражданина - патриота»

| № | Дата | мероприятие |
|----|-----------------|--|
| 1. | 2-3 ноября 2023 | Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства |
| 2. | Февраль 2024 | Акция «Подарок защитник Отечества» |
| 3. | 22 июня 2024 | Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» |

«Личностно-персонифицированный потенциал»

| № | дата | Мероприятие |
|----|-------------|---|
| 1. | Ноябрь 2023 | Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!» |
| 2. | 19 мая 2024 | Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.

5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
15. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2001г.
16. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
17. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
18. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.

- 19.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
- 20.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
- 21.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 22.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 23.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 24.Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
- 25.Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
- 26.Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
- 2.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
- 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 4.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

5.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005