


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «12» апреля 2022 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Феткулова Г.Н.



(подпись)

Приказ № 30/1
от «12» апреля 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«3D-моделирование и прототипирование»**

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Круглова О.Е.
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма

р.п. Вешкайма 2022

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	8
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Учебный план.....	11
1.5. Содержание учебного плана.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия обеспечения программы.....	29
2.3. Формы аттестации.....	30
2.4. Методические материалы.....	34
2.5. Оценочные материалы.....	34
2.6. Реализация воспитательного и профориентационного компонентов программы	37
2.7. Список литературы.....	44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры.

Данные направления ориентируют подростков на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров – разработчиков, технарей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе помогают развитию пространственного мышления, необходимого не только для более глубокого изучения 3D-технологий, но и при освоении в школе геометрии, информатики, технологии, физики, черчения.

Программа реализуется в соответствии с национальным проектом «Образование» по созданию высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО :

- Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;

Направленность образовательной программы

Уровень освоения программы: *базовый*

Направленность (профиль) программы: *техническая*

Актуальность Программы обусловлена повсеместным использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, кинематограф, архитектура, строительство и т.д.). Освоение обучающимися таких объектов 3D-моделирования как компьютерный 3D-редактор, 3D-ручка, 3D-принтер, 3D-сканер становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого обучающегося.

В процессе реализации Программы происходит ориентация на выбор обучающимися профессий, востребованных современным обществом, связанных с компьютерным моделированием: строительное моделирование, биологическое моделирование, медицинское моделирование, 3D-дизайн, 3Dанимация, 3D-архитектура и т.д.

Новизна состоит в том, что занятия по 3D моделированию помогают приобрести знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы

«3D-моделирование и прототипирование», обучающиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным школьным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказание помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий . В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Данная программа готовит обучающихся к их инженерному будущему. На занятиях ребятам предлагается представить себя в разных ролях: конструктора, инженера, художника - визуализатора и др.

Адресат программы

Программа предназначена для школьников возраста **9-12 лет**.

Характеристика возрастной группы:

В возрасте **9-12 лет** у ребёнка происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Он вполне чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам. Так же важно в этот период сформировать у ребёнка увлечение к полезному и созидательному труду, помочь найти хобби, которое и может быть занятиями по 3D-моделированию.

В связи с этим основная форма проведения занятий – это практические работы, в ходе которых у детей появляется возможность продемонстрировать свои индивидуальные и коллективные решения поставленных задач.

Объём программы:

1 модуль - 32 часа;

2 модуль – 40 часов;

Всего – 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

периодичность - 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия 2 часа

(очно) – 45 мин. занятие / 15 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – *очная*, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа *дистанционных занятий* с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

В случаях реализации программы в условиях *сетевого взаимодействия*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: развитие и раскрытие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию и содействие в их профессиональном самоопределении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение процессом создания проекта и его этапами;
- овладение методиками предпроектных исследований;
- выработка практических навыков осуществления процесса проектирования;
- овладение основными навыками 3D-моделирования и прототипирования;

Развивающие:

- развитие аналитических способностей и творческого мышления;
- развитие пространственного мышления за счет работы с пространственными образами;

- развитие коммуникативных умений: изложение мыслей в чёткой логической последовательности, отстаивание своей точки зрения, анализ ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы путём логических рассуждений;
- способствование развитию памяти, внимания, пространственного воображения;
- способствование развитию мелкой моторики;
- способствование развитию волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, усердие.
- формирование универсальных гибких навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности: навыки проектной командной работы, навыки работы с информационными источниками, навыки критического мышления, навыки презентовать результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- способствование воспитанию умения работать в коллективе;
- способствование воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствование воспитанию нравственных качеств: отзывчивость, доброжелательность, честность, ответственность.
- воспитание информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека;
- формирование потребности в творческой деятельности, стремления к самовыражению через техническое творчество.
- Ориентирование обучающихся на получение технической специальности;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению современных технологий;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- развитие самостоятельной познавательной деятельности; коммуникативных навыков; памяти, внимания; пространственного воображения; мелкой моторики; волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, усердие;
- умение оценивать свою работу и работы членов коллектива; планировать свою деятельности и деятельность группы в ходе творческого проектирования; аргументировано отстаивать свою точку зрения и представлять творческий проект.
- умение анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой;
- умение формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- умение разбивать задачу на этапы её выполнения;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

Предметные:

Обучающиеся будут уметь:

- создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика.
- использовать инженерные программы с использованием навыков композиции и перспективы;
- использовать графические редакторы для подачи своего инженерного решения;
- создавать детали, сборки, чертежи деталей и сборок, создавать механизмы и их анимацию;
- применять геометро - графические знания и умения для решения различных прикладных задач;

Обучающиеся будут знать:

- графические редакторы для 2D -3D моделирования;
- о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации; развитии основных навыков и умений использования чертежных инструментов;
- об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, разрез, сечение;

Обучающиеся будут владеть:

- широким арсеналом технических средств, для создания готового инженерного решения;
- опытом командной работы над проектом;
- графической культурой;

- компьютерными технологиями для получения графических изображений.

1.4. Учебный план Учебный план (1й модуль)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение. Основные понятия 3D и 2D графики.</i>	2	1	1	Тест
2	<i>Знакомство с технологией 3D-печати на основе 3D-ручек.</i>	6	1	5	Выставка
3.	<i>Базовые инструменты.</i>	4	2	2	Практическая работа. Устный опрос.
4.	<i>Навигация в сцене.</i>	4	1	3	Практическая работа. Устный опрос.
5.	<i>Инструменты и опции редактирования.</i>	8	1	7	Практическая работа. Устный опрос.
6.	<i>Построение моделей при помощи 3D-сканера.</i>	12	2	10	Конкурс (Защита проекта)
	Итого:	36	8	28	

Учебный план (2й модуль)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Построение моделей при помощи 3D-сканера.</i>	14	1	13	Конкурс (Защита проекта)
2.	<i>Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.</i>	10	2	8	Практическая работа.

					Устный опрос.
3.	<i>Печать 3D моделей.</i>	6	1	5	Практическая работа. Устный опрос.
4.	<i>Творческие проекты.</i>	10	1	9	Конкурс (Защита проекта)
	Итого:	40	5	35	

1.5. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана (1 модуль).

1. Введение. Основные понятия 3D и 2D графики.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Понятия - 2D и 3D тела, поверхности, кривые, полигоны. Камеры. Навигация, проекции.

Практика. Работа с мерительными инструментами.

Форма контроля. Тест

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

2. Знакомство с технологией 3D-печати на основе 3D-ручек.

Теория. Знакомство с технологией 2D , 3D-печати на основе 3D-ручек.

Практика. Создание шаблонов для плоских и объёмных фигур. Распечатка их на МФУ. Доработка и доводка деталей многофункциональным инструментом (мультитулом).

Форма контроля. Мини выставка.

Оборудование. 3D-ручки, комплект расходных материалов для 3D-ручки, многофункциональное устройство (МФУ), многофункциональный инструмент (мультитул);

3. Базовые инструменты

Теория. Интерфейс программ для 2D -3D моделирования. Основные инструменты. Выбор. Компонент. Ластик. Палитра. Инструменты рисования: Линия, Дуга, От руки, Прямоугольник, Окружность, Многоугольник.

Практика. Работа в программе для 2D -3D моделирования.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

4.Навигация в сцене

Теория. Камера. Вращение. Панорамирование. Лупа. Окно увеличения. Показать все. Предыдущий вид. Следующий вид. Виды.

Практика. Работа в программе для 2D -3D моделирования. Построение простейших 2D -3D моделей.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

5.Инструменты и опции редактирования

Теория. Изучение инструментов, проектирование и редактирование 2D и 3D-моделей. Вдавить и Вытянуть. Следуй за мной. Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование. Плоские и Криволинейные поверхности. Смягчение и сглаживание ребер.

Практика. Работа в программе для 2D -3D моделирования. Построение простейших 2D -3D моделей.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

6.Построение моделей при помощи 3D-сканера

Теория. Изучение принципов работы 3D-сканера. Изучение методов проектирования.

Практика. Сканирование объектов на 3D-сканере. Моделирование проекта с применением объектов отсканированных в 3D.

Форма контроля. Конкурс (Защита проекта)

Оборудование: ноутбуки, мышшь компьютерная, 3D- сканнер, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

Содержание учебного плана (2 модуль).

1. Построение моделей при помощи 3D-сканера

Теория. Изучение методов проектирования. Редактирование проекции в программе. Группа. Выбор в быстрой последовательности. Выбор и создание группы через контекстное меню. Фиксация группы. Информация по элементу. Редактирование внутри группы. Измерения. Информация по модели. Единицы измерения. Строим точно. Управление инструментами рисования. Линия. Дуга. Прямоугольник. Поменять стороны поверхности. Окружность. Многоугольник. Управление фокусным расстоянием объектива. Управление инструментами модификаций. Вдавить / Вытянуть. Следуй за мной. Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование. Конструкционные инструменты. Рулетка. Транспортир. Оси. Строим модель в размерах.

Практика. Моделирование проекта с применением объектов отсканированных в 3D.

Форма контроля. Конкурс (Защита проекта)

Оборудование: ноутбуки, мышшь компьютерная, 3D- сканнер, программное обеспечение для 2D -3D моделирования;

2. Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.

Теория. Основы 2D-моделирование и особенности раскроя материала на режущем плоттере. Изучение основ работы с режущим плоттером и методов проектирования 2D-моделей.

Практика. Работа на режущем плоттере, проектирование моделей в программах для 2D -3D моделирования.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, режущий плоттер, программное обеспечение для 2D-3D моделирования;

3. Печать 3D моделей

Теория. Основные правила и инструкции по работе с 3D принтером. Изучение форматов печати STL, G-код

Практика. Разработка моделей для печати на 3D принтере. Подготовка к печати. Печать моделей. Обработка мультитулом. Обратная разработка деталей.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, 3D-принтер с закрытым корпусом, программное обеспечение для 2D -3D моделирования.

4.Творческие проекты

Теория. *Правила выполнения проектов.*

Практика. Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в редакторе трехмерной графики с последующей реализацией в 3D-печати.

Форма контроля. Конкурс (Защита проекта)

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, 3D-принтер с закрытым корпусом, программное обеспечение для 2D -3D моделирования.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график (1 модуль)

Место проведения: Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Вешкайма, ул. 40 лет Октября, д. 55

Изменения расписания занятий:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Основные понятия 3D и 2D графики	2	Комбинированное занятие	Тест			
2.	Знакомство с технологией 2D, 3D-печати на основе 3D-ручек	2	Комбинированное занятие	Выставка			
3.	Знакомство с технологией 2D, 3D-печати на основе 3D-ручек	2	Комбинированное занятие	Выставка			
4.	Знакомство с технологией 2D, 3D-печати на основе 3D-ручек	2	Комбинированное занятие	Выставка			
5.	Базовые инструменты.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
6.	Базовые инструменты.	2	Комбинированное	Практическая			

			занятие	работа, устный опрос.			
7.	Навигация в сцене	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
8.	Навигация в сцене	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
9.	Инструменты и опции редактирования	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
10.	Инструменты и опции редактирования	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
11.	Инструменты и опции редактирования	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
12.	Инструменты и опции редактирования	2	Комбинированное занятие	Практическая работа, устный опрос.			
13.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
14.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			

15.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
16.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
17.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
18.	Построение моделей при помощи 3D-сканера	2	Комбинированное занятие	Конкурс (Защита проектов)			
	Итого:	36 часов					

Календарный учебный график (2 модуль)

Место проведения: Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Вешкайма, ул. 40 лет Октября, д. 55

Изменения расписания занятий:

№п /п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируема	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Построение моделей при	2	Комбинированное	Работа над			

	помощи 3D		занятие	проектом			
2.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
3.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
4.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
5.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
6.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
7.	Построение моделей при помощи 3D	2	Комбинированное занятие	Конкурс (Защита проектов)			
8.	Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			

9.	Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
10.	Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
11.	Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
12.	Рабочая визуализация. Работа с режущим плоттером.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
13.	Печать 3D-моделей.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
14.	Печать 3D-моделей.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
15.	Печать 3D-моделей.	2	Практическое занятие	Практическая работа.			

				ая работа. Устный опрос.			
16.	Творческие проекты	2	Практическое занятие	Работа над проектом			
17.	Творческие проекты	2	Практическое занятие	Работа над проектом			
18.	Творческие проекты	2	Практическое занятие	Работа над проектом			
19.	Творческие проекты	2	Комбинированное занятие	Работа над проектом			
20.	Творческие проекты	2	Комбинированное занятие	Конкурс (Защита проектов)			
	Итого:	40 часов					

2.2.Условия обеспечения программы.

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Рекомендованные требования к педагогическому составу:

- Среднее профессиональное педагогическое с техническим уклоном (техническое) или высшее педагогическое (техническое) образование по направлениям (информатика, математика, физика, графика, инженерная графика).
- Опыт работы с 3D-принтером, 3D-сканером, 3D-ручками, с программным обеспечением для 2D-3D -моделирования;
- Навыки преподавания в режиме проектной деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

- Помещение соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;
- рабочие столы, стулья;
- шкафы стеллажи для разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- интерактивная доска и проектор;
- Программное обеспечение для 2D-3D моделирования ;
- Мерительные инструменты;
- МФУ;
- 3D-ручки;
- 3D-принтер;
- Режущий плоттер;
- 3D- сканнер;
- Мульти инструмент;
- Ноутбуки для управления оборудованием;
- Расходные материалы для проектной деятельности.

- для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Состав группы:

Группа обучающихся состоит из 10 человек. Данное количество обусловлено спецификой образовательного процесса.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы с инструментом, приспособлениями и используемым оборудованием.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения контроля следующие: итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, соревнования различного уровня.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Первичная диагностика, проводится в начале года
2. Промежуточная диагностика, проводится по завершению полугодия
3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

Предметом оценки служат умения и знания, направлены на формирование Общих и профессиональных компетенций.

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Методы, используемые в процессе диагностики:

- Метод наблюдения;
- Метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося;

Оценка проектной деятельности обучающихся

- 1) Процесс - работа над проектом
- 2) Результат проекта - продукт проекта (что получилось в итоге)
- 3) Оформление проекта - оформление проектной папки, видеоряда
- 4) Защита проекта - презентация своего продукта.

1.Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы , планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);

2.Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);

- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);

- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

3.Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

4.Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

- **объем и глубина знаний по теме (или предмету)** (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
- **правильно оформленная презентация**

2.4. Методические материалы

Учебно-наглядные пособия:

- стенды со справочным материалом;
- презентации к лекционному материалу;
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

2.5. Оценочные материалы

Тест по технике безопасности

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Выберите один вариант ответа:

Общие правила поведения и Техника безопасности в кабинете

1. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо

1) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;

2) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;

3) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.

2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?

1) нет;

2) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;

3) да.

3. Что можно делать обучающемуся в компьютерном классе только с разрешения педагога?

1) сдвигать с места монитор и/или системный блок;

2) устанавливать или удалять программы на компьютер;

3) отключать и подключать устройства к компьютеру.

4. При появлении запаха гари или странного звука обучающимся необходимо

1) продолжить работу за компьютером;

2) сообщить об этом учителю;

3) немедленно покинуть класс.

5. В случае пожара необходимо

1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;

2) немедленно покинуть компьютерный класс;

3) выключить компьютер и покинуть здание.

6. Какие из перечисленных действий не запрещаются в кабинете?

1) отключать и подключать устройства к компьютеру;

2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;

3) работать двум обучающимся за одним компьютером.

7. Сколько обучающихся допускаются одновременно к работе за одним компьютером?

1) двое;

- 2) трое;
- 3) один;
- 4) четыре.

8. Какие действия **не запрещены** правилами поведения в кабинете?

- 1) пройти в кабинет без обуви;
- 2) работать с влажными или грязными руками;
- 3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.

II. Правила работы за компьютером

9. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке

- 1) да, если это необходимо;
- 2) можно, но только с разрешения учителя;
- 3) нет.

10. Если персональный компьютер не включается, необходимо:

- 1) проверить питание;
- 2) проверить переключатели;
- 3) сообщить учителю.

11. Можно ли выключать ПК по окончании работы на занятии?

- 1) да, при необходимости;
- 2) да;
- 3) нет.

12. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?

- 1) любые;
- 2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
- 3) только те, которые изучали раньше.

13. Что делать если не работает клавиатура или мышка?

- 1) проверить, подключено ли устройство к ПК;
- 2) перезагрузить ПК;
- 3) сообщить учителю.

14. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?

- 1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;
- 2) покинуть кабинет;
- 3) выключить компьютер.

III. Сохранение здоровья при работе за компьютером

16. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?

- 1) нет;
- 2) да, если разрешил учитель;
- 3) да.

2.6. Реализация воспитательного и профориентационного компонентов программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование и прототипирование» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма Ульяновской области» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

Модуль	<i>Характеристика модуля</i>
1. Учебное занятие	Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер – классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, онлайн–консультации.

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области
3.	декабрь	Новогодние представления в объединениях
4.	май	Отчетные мероприятия (выставки, концерты и др)

Модуль	Характеристика модуля
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные, групповые, так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения.</p>

№	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь Апрель	Заседание Совета обучающихся

Модуль	Характеристика модуля
3. Воспитательная среда	<p>Реализация данного модуля предполагает создание воспитательной среды, которая создаёт нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и её достижений; Основой организации модуля является совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение жизненного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.</p>

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.		«Я за здоровый образ жизни» (Игровая программа, викторина)
3.		Неделя безопасности «Зелёный огонёк» (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
4.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)
5.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
6.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) - концертная программа, -подарки для мамы
7.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
8.		Акция на день противодействия коррупции
9.		Районный фестиваль-конкурс детской новогодней игрушки «Новогодний ажиотаж»
10.		«Главный закон моей страны» (тематическое мероприятие, посвящённое Дню конституции)
11.		«Новогодняя сказка» (Новогодние представления для обучающихся)
12.	Январь	Рождественские посиделки «Святой праздник Рождества»
13.		«Дети блокадного Ленинграда» (тематическое мероприятие, презентация «Блокада Ленинграда»)
14.		«Этих дней не смолкнет слава» (тематическое мероприятие, посвящённое герою Сталинграду и Сталинградской битве)
15.	Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»

16.		Игровая программа «Вперёд мальчишки!» (с приглашением участников ВОВ)
17.		Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
18.	Март	«Ты женщина....само очарование»
19.		«Цветы для мамы» (выставки рисунков)
19.	Апрель	Игровая программа, посвящённая дню здоровья «Весело живём»
20.		«Он был первым» (викторина ко Дню космонавтики)
21.	Май	«Красный, зелёный, жёлтый» (тематическая игра по правилам дорожного движения)
22.		Праздничная программа, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Модуль	Характеристика модуля
4. Работа с родителями	Объединение усилий родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей. Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении запланированы родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу - индивидуальные консультации.

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания
2.	Октябрь	Всероссийское родительское собрание
3.	Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
4.	Декабрь	Мастерская деда Мороза (День семейного общения)

Модуль	Характеристика модуля
5. Наставничество и тьюторство	<u>Наставничество</u> — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее

	<p>общение, основанное на доверии и партнёрстве наставника и наставляемого.</p> <p><u>Тьюторство</u> — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.</p> <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам .</p>
--	---

№	Дата	Мероприятие
1.	В течении всего года	Консультации для отстающих
2.	В течении всего года	Сопровождение проектов, подготовка к конкурсам.

Модуль	Характеристика модуля
6. Самоопределение (профориентация)	Задача данного модуля - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2.	Декабрь	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»
3.	Февраль	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
4.	Март	Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»
5.	В течение года	Индивидуальные консультации по профессионального определению

6.	По плану Управления образования	Участие в муниципальном профориентационном собрании» Жить, учиться, работать в Ульяновской области»
7.	В течение года	Участие во Всероссийском форуме Профессиональной ориентации «Проектория»
8.	Октябрь	День самоуправления
9.	Апрель	Проведение профориентационной работы в рамках месячника профориентации
10.	В течение года	Организация и проведение «Классных встреч» с представителями разных профессий

Модуль	Характеристика модуля
7. Профилактика	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма. Кроме этого, планируется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь , апрель	Акция "Безопасный интернет"(тестирование - он-лайн, демонстрация видеороликов)
2.	Апрель	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
3.	Сентябрь	Единый день детской дорожной безопасности
4.	Сентябрь, октябрь	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
5.	Октябрь, декабрь	Районная акция «Засветись! Носи светоотражатель!»
6.	Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
7.	Апрель	Районный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо»
8.	Апрель- май	Участие в региональной дистанционной Олимпиаде по ПДД

Модуль	Характеристика модуля
8. Медиациентр – KidSchool.	Модуль направлен на процесс привлечения школьников Вешкаймского района к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного ученического пространства в районе и регионе.

№	Дата	Мероприятие
1.	февраль-март	В программу «3D-моделирование и прототипирование» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Центра дополнительного образования р.п.Вешкайма» включен медийный компонент: Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район»

Модуль	Характеристика модуля
9. Интерактивное музейно-выставочное пространство – PROMузей73	Модуль формирует ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям, усвоения ими социально значимых знаний, приобретения опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музейно-выставочного пространства на базе учреждения.

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь–декабрь	В программу «3D-моделирование и прототипирование» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Центра дополнительного образования р.п. Вешкайма» включен краеведческий компонент: экскурсии по интерактивному музейно-выставочному пространству "PROMузей73"

Модуль	Характеристика модуля
10. Маршрут	Модуль реализуется в виде экскурсий и походов , которые помогают расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде научиться бережно и уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

№	Дата	Мероприятие
1.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»
2.	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Залогова, Л. Практикум по компьютерной графике. / Л. Залогова. – М., 2003.
2. Петелин, А. SketchUp - просто 3D!: Учебник-справочник GoogleSketchUp v. 8.0 Pro (в 2-х книгах). / А. Петелин. – Интернет-издание, 2012.
3. Петров, М. «Компьютерная графика». / М. Петров, В. Молочков. – Питер, 2002.
4. Рейнбоу, В. Энциклопедия компьютерной графики. / В. Рейнбоу. – Питер, 2003.
5. Тозик, В.Т. Самоучитель SketchUp. / В.Т. Тозик, О.Б. Ушакова. – БХВ-Петербург, 2013.
6. Азбука КОМПАС-График V17, 2017 г. – 256 с.
7. Азбука КОМПАС-3D V17, 2017 г. – 482 с.
8. Чертежно-графический редактор КОМПАС-3D: практическое руководство. - СПб.: АСКОН, 2001. - 474 с.

Для обучающихся:

1. Ганин Н.Б. Создаем чертежи на компьютере в КОМПАС-3D LT. / Н.Б Ганин. - М.: ДМК Пресс, 2005. - 184 с.
2. Потемкин А. Инженерная графика. / А. Потемкин - М.: Лори, 2002. –444 с.
3. Учебные материалы ООО «ИРИСОФТ». СПб, 2013

Для родителей:

1. Петров, М. «Компьютерная графика». / М. Петров, В. Молочков. – Питер, 2002.
2. Скрылина Софья Путешествие в страну компьютерной графики/ [ВНУ](#), 2014

Интернет ресурсы для обучающихся

- <http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> (*Инструкция по эксплуатации ручки - 3D принтера*)
- <https://www.youtube.com/watch?v=dМСуqctPFX0> (*Инструкция по работе с 3D-ручкой*)
- <http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/> (*Что такое 3D- ручка*)
- <http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>(*Трафареты*)
- <https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/> (*Трафареты*)