

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма  
МБУ ДО  
ЦДО  
р.п. Вешкайма  
Г.Н. Феткуллова  
Приказ № 45 от 25.08. 2023г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБУ ДО  
ЦДО р.п. Вешкайма  
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования Центр  
дополнительного образования р.п. Вешкайма  
Ульяновской области

**на 2023-2024 учебный год**

р.п. Вешкайма  
2023

## Оглавление:

1	<b>Информационно-аналитический раздел</b>	3
2	<b>Информационно-статистическая справка</b>	3
3	<b>Введение</b>	5
4	<b>Раздел 1.</b> Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении.	8
5	<b>Раздел 2.</b> Цель и задачи.	10
6	<b>Раздел 3.</b> Виды, формы и содержание деятельности.	13
7	<b>Раздел 4.</b> Педагогические средства воспитания	16
8	<b>Раздел 5.</b> Модули воспитательной деятельности	21
9	5.1. Инвариативные модули	21
10	5.1.1. Модуль «Учебное занятие»	21
11	5.1.2. Модуль «Детское объединение»	23
12	5.1.3. Модуль «Воспитательная среда»	24
13	5.1.4. Модуль «Работа с родителями»	25
14	5.1.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»	27
15	5.1.6. Модуль «Самоопределение»	30
16	5.1.7. Модуль «Профилактика»	32
17	5.2. Вариативные модули	33
18	5.2.1. Модуль «Медиацентр»	33
19	5.2.2. Модуль «Воспитание гражданина-патриота»	34
20	5.2.3. Модуль «Мир культуры»	36
21	5.2.4. Модуль «Личностно-персонифицированный потенциал»	37
22	<b>Раздел 6.</b> Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования	38
23	Список литературы	40
24	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	41
25	<b>Приложение 1.</b> План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»	42
26	<b>Приложение 2.</b> План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»	43
27	<b>Приложение 3.</b> План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»	44
28	<b>Приложение 4.</b> План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»	45
29	<b>Приложение 5.</b> План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»	47
30	<b>Приложение 6.</b> План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»	48
31	<b>Приложение 7.</b> План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»	49
32	<b>Приложение 8.</b> План мероприятий по реализации модуля «Медиацентр»	50
33	<b>Приложение 9.</b> План мероприятий по реализации модуля «Воспитание гражданина-патриота»	51
34	<b>Приложение 10.</b> План мероприятий по реализации модуля «Мир культуры»	54
35	<b>Приложение 11.</b> План мероприятий по реализации модуля «Личностно-персонифицированный потенциал»	55

## Информационно-аналитический раздел

### Информационно-статистическая справка (по состоянию на 01.01.2023 г.)

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области
Сокращённое название учреждения	МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Тип учреждения	учреждение дополнительного образования
Вид учреждения	Центр дополнительного образования
юридический, почтовый адрес	Россия, 433100, Ульяновская область, р.п. Вешкайма, ул. 40 лет Октября. 55
Фактический адрес:	Россия, 433100, Ульяновская область, р.п. Вешкайма, ул. 40 лет Октября. 55
Телефон	8(84243) 21589
E-mail	<a href="mailto:Veshk_cdo@mail.ru">Veshk_cdo@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://veschkcdo.ucoz.ru/">https://veschkcdo.ucoz.ru/</a>
Руководитель	Директор Феткуллова Галия Някиповна

#### *Места осуществления образовательной деятельности:*

№/п	№ ОО	Юридический адрес
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области	433100, Ульяновская область, р.п. Вешкайма, ул. 40 лет Октября, 55
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя школа имени А.С. Гришина	433122, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, с.Стемасс, ул. Центральный массив
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мордово-Белоключевская средняя общеобразовательная школа	433112, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, с. Мордово-Белый Ключ, ул. Школьная, 6
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Каргинская средняя общеобразовательная школа	433100, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, с Каргино, ул. Советская, 1
5.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ	433100, Ульяновская обл., р.п. Вешкайма, ул. Труда, 6А
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя	433111, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, с. Ермоловка,

	школа имени П.Д.Дорогойченко	ул. Центральная, 101
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Вешкаймская средняя общеобразовательная школа № 1	433101, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, с. Вешкайма, ул. Школьная, 7
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Чуфаровская средняя общеобразовательная школа	433120, Ульяновская обл., Вешкаймский р-н, р.п. Чуфарово, ул. Заводская, 11А

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма:*

- а) Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области – Серия 73Л01 № 0001965, регистрационный № 3419 от 13 марта 2020 года, срок действия лицензии - бессрочно.
- б) Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1027301410278.

*Учредитель:*

Учредителем Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма является администрация МО «Вешкаймский район». Функции и полномочия учредителя Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма от имени МО «Вешкаймский район» осуществляет Управление образования администрации Вешкаймского района.

Собственник осуществляет распорядительные и контролирующие функции в отношении муниципального имущества, закрепленного Центром дополнительного образования р.п. Вешкайма на праве оперативного управления.

*Система управления образовательного учреждения*

Управление Центром дополнительного образования р.п. Вешкайма осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

*Концептуальная модель Центра дополнительного образования р.п. Вешкайма:*

Дополнительное образование на современном этапе рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Главной целью дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество.

## Введение

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области (далее – Учреждение) на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

### *Нормативно-правовая основа программы воспитания Учреждения.*

Для определения роли, места и значимости реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей необходимо обратиться к нормативно-правовой основе федерального уровня.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают Учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для Учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

*Программа воспитания Учреждения включает четыре основных раздела:*

1. Раздел **«Особенности организации воспитательной деятельности в Учреждении»**, в котором кратко описана специфика деятельности Учреждения в сфере воспитания: информация о специфике расположения Учреждения, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах Учреждения, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Учреждение предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором Учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких *инвариантных и вариативных модулей*, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика», «Самоопределение».

**Вариативные модули:** «Медиацентр», «Воспитание гражданина-патриота», «Мир культуры», «Личностно-персонифицированный потенциал».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в Учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам Учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## ***Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в Учреждении***

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система Учреждения сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Вешкаймского района и Ульяновской области, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей



(творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д).

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел максимально поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. Цель и задачи

**Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования** – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырёх групп воспитательных задач.**

*Первая группа* предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: *каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?* Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу.

В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимися, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

*Вторая группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: *с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?* Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

*Третья группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: *кем быть?*

*Четвертая группа* воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: *что такое красота жизни и искусства?*

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его *развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.* Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации, как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также

саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в учреждении** — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным

общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- 3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- 6) создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения;
- 7) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся. Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

#### **Художественная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

#### **Социально-гуманитарная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

*Основная цель*, реализуемая в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

### **Туристско-краеведческая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Детско-юношеский туризм и краеведение* содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.*

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

### **Техническая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.* Дополнительные общеобразовательные программы технической

направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

### **Естественнонаучная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование

высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

#### **Раздел 4. Педагогические средства воспитания**

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства а) востребованы педагогами и детьми; б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; в) оптимально развивают взрослых и детей; г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства; е) учитывают достижения современной науки и практики. Соответственно, при отборе средств воспитания в дополнительном образовании должны учитываться следующие факторы:

– формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);  
– массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

– когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонализации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации,



виртуализация творчества и др.);

– ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

– необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить **особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании:** интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

*Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:*

– человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

– ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

– субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

– рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – **методы воспитания**. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

**Бинарные методы воспитания** предполагают выделение пар методов «**воспитания – самовоспитания**», воздействующих на сферы человека: *интеллектуальную* (убеждение – самоубеждение); *предметно-практическую* (воспитывающие ситуации – социальные пробы); *мотивационную* (стимулирование – мотивация); *эмоциональную* (внушение – самовнушение); *волевою* (требование – упражнение); *саморегуляции* (коррекция – самокоррекция); *экзистенциальную* (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать **субъектно-ориентированные технологии**, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. **Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка** можно представить следующим образом:

1) **самодиагностика** (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) **самоанализ** (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) **самоопределение** (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) **самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) **самооценка** (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) **самоутверждение** (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является **проектная деятельность**, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе

теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт (дизайн-проект одежды, участка, музея и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях ДО ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация **индивидуального образовательного проекта** в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией **Портфолио**, которая в условиях ДО особенно привлекательна для детей.

Широко применяются **коллективные творческие дела (КТД)**. Они создаются и реализуются самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

**Социально-ориентирующие игры** – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

**Кейс-технологии.** Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

**Технология «лэпбук».** Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают

готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материала, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы.

**Марафон** (небольшой курс или идея для реализации), **флешмоб** (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

**Квесты** – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали **стрим-направлением** (прямая трансляция в реальном времени); акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

В воспитательной деятельности используются **индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы**, которые тесно взаимосвязаны. **Индивидуальные** формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К **групповым** формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К **коллективным** формам взаимодействия педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

Вопрос о выборе форм работы с учащимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями: учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования; определить уровень планируемых результатов для отдельных групп учащихся; на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями.

Для педагога-гуманиста очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы

используемых в практике форм, но для конкретного случая выстраивается вполне определённая форма работы, поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, очевидно, что формы работы по своему содержанию и построению неповторимы. Это возможно, если групповые, коллективные и массовые **формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, педагогов и воспитанников, а часто и родителей.**

## **Раздел 5. Модули воспитательной деятельности.**

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Учреждения. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность Учреждения.

*Структура модуля включает в себя:*

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор *инвариантных модулей* обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями Учреждения: «Медиацентр», «Воспитание гражданина-патриота», «Мир культуры», «Личностно-персонифицированный потенциал».

### **5.1 Инвариантные модули**

#### **5.1.1. Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит

развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини- групп;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

#### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие» представлен в приложении 1.

### 5.1.2. Модуль «Детское объединение»

В Учреждении деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, детских сообществах, движениях.

Детские творческие объединения (коллективы): группы – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

В Учреждении на основе Положения действует детское волонтерское движение «Твори добро». Движение имеют символику и атрибутику, свои традиции, творческие события и т.д. Ученическое самоуправление в Учреждении оформлено как Совет обучающихся, который собирается для решения задач по общим интересам. Состав Совета может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе - поддерживаться педагогами.

**Задачи** функционирования детского движения «Твори добро»:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие ученического самоуправления.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» представлен в приложении 2.

#### **5.1.3. Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Учреждении



является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Учреждении является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

#### **Виды, формы, содержание деятельности**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. *Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. *Формы прямого открытого воспитательного воздействия* — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в Учреждении строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, наполнение и функционирование интерактивного музейно-выставочного пространства «ПРОМузей73», реализация социальных проектов совместно с ветеранами и т.п.

В воспитательном процессе Учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении — традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и

углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в приложении 3

#### **5.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: *педагог - дети - родители* — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Разработка стратегии взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и

молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и Учреждения.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В Учреждении используются различные **виды и формы взаимодействия** с родителями (законными представителями) учащихся.

*На групповом уровне:*

- Родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» представлен в приложении 4.

#### **5.1.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.** *Тьюторство в образовании* часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. **В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.**

**Тьюторство** — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные **задачи** тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: *наставляемый и наставник*. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица Учреждения, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся Учреждения.

*Для организации наставничества необходимо:*

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

*Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:*

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

*Формы тьюторского сопровождения:*

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- тренинг;

- образовательное событие и др.

#### *Технологии тьюторского сопровождения:*

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

#### **Содержание деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство» представлен в приложении 5.

#### **5.1.6. Модуль «Самоопределение»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Ульяновской области.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.);
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи т.д.);

- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениях образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

#### **Содержание деятельности:**

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление

индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» представлен в приложении 6.

### **5.1.7. Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

В целях профилактики Учреждение:

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП физкультурно-спортивной,



туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» представлен в приложении 7.

## **5.2. Вариативные модули**

### **5.2.1. Модуль «Медиацентр»**

Интеграция основного и дополнительного образования может стать институтом взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и навыков проектирования у школьников. Модуль «Медиацентр» направлен на процесс привлечения школьников Вешкаймского района к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного ученического пространства в районе и регионе. Учреждение создает условия для развития школьных пресс-центров, приобретения опыта командной работы в медиацентре, получения предпрофессиональных проб в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

- организация взаимодействия всех заинтересованных сторон через деятельность Районного методического объединения (РМО) ответственных за работу школьных медиацентров;

- поддержка и обучение руководителей и юнкоров школьных редакций;
- привлечение юнкоров к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание журналистских материалов.

### **Содержание деятельности**

- организационная: заседания РМО, консультации, мастер-классы, конкурсные и проектные мероприятия, работа объединения «Медиа-студия»;
- практическая: демонстрация, анализ школьных (сторонних) журналистских материалов, творческая деятельность, создание архива журналистских материалов, создание районного ученического медийного портала, анализ эффективности проекта;
- диагностическая: опрос, анализ деятельности.

В результате реализации модуля будет:

- создан видеоканал на видеохостинге
- выпущено 3-4 тематических дайджеста
- создано 10-20 видеорепортажей для инфозоны

Оценить общественную значимость проекта можно:

- по заинтересованности педагогов и ребят в реализации проекта;
- по количеству упоминаний о проекте в детских СМИ;
- по количеству и качеству созданных статей, репортажей, видео и фотоматериалов;
- по отзывам.

План мероприятий по реализации модуля «Медиацентр» представлен в приложении 8.

### **5.2.2. Модуль «Воспитание гражданина-патриота»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музейно-выставочного пространства на базе учреждения. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания Детей войны, берут интервью у жителей села, выпускников и т.д.

Дети создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Материалы музея широко используются при проведении

занятий по ДООП «Музейное дело», внеучебных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В 2021 году проект *музейно-выставочного пространства «ПРОМузей73»* стал победителем конкурса Президентских грантов. В рамках реализации проекта к концу 2022 года на базе Учреждения было создано музейно-выставочное пространство в интерактивном формате.

В ходе проведения районной историко-краеведческой конференции "Ульяновская область - край родной" участники представили свои проекты в различных номинациях, касаемых прошлого, настоящего и будущего своего региона. При реализации проекта была предусмотрена работа 10 педагогов-волонтеров из образовательных организаций Вешкаймского района, которые стали кураторами исследовательских работ, подготовленных для краеведческой конференции.

По итогам конференции работы были собраны и систематизированы. На основе этих работ и имеющегося материала, с учетом возрастных особенностей посетителей, были составлены квизы, квесты, которые проводятся в ходе экскурсии по музею. Новые формы работы представлены с применением интерактивных технологий.

Это позволило внести новизну в развитие музейного движения в нашем районе, привлекло большее количество подрастающего поколения и жителей к музейным материалам, которые представляют собой материалы и исследовательские работы историко-краеведческой направленности. Вешкаймский район всегда являлся источником вдохновения многих деятелей искусства и выдающихся личностей. Существует накопленный краеведческий материал о местах и событиях, имеющих важное историческое и географическое значение. Имея большой историко-краеведческий материал, возникает потребность довести информацию до широкого круга населения и подрастающего поколения. Используя современные методики работы с интерактивными технологиями мы получим возможность привлечь различные группы населения к теме знакомства и исследования своей малой родины. А применяя нестандартные техники обучения, такие как квиз, квест музей заинтересовывает и приобретает популярность среди широких слоев населения.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

**Цель модуля:** содействие сохранению богатой исторической памяти и краеведческих материалов Вешкаймского района Ульяновской области, путем проведения исследовательских работ, экскурсий с применением интерактивных технологий и неформальных форм подачи материала в созданном интерактивном музейно-выставочном пространстве.

**Задачи** для достижения поставленной цели:

- вовлечение подрастающего поколения Вешкаймского района в поисково-исследовательскую деятельность, направленную на выявление и сохранение

историко-культурного наследия своего поселка;

- совершенствование экспозиции музея для обеспечения сохранности материалов, расширения материальной базы и более привлекательной подачи информации при проведении экскурсии, применяя нестандартные техники, такие как квиз, квест;
- популяризация исторического наследия муниципального образования "Вешкаймский район" среди подрастающего поколения и педагогов-волонтеров образовательных организаций;
- активизация деятельности личности по профессиональному самоопределению.

*Интерактивная среда* для выполнения этих задач имеет особое значение, так как выполняет несколько функций:

- Обучающую (учит получать знания из разнообразных источников, знакомит с различными технологиями при создании экспонатов и т.д.);
- Развивающую (развивает интерес к музейному делу, создает условия для самореализации);
- Воспитывающую (воспитываются уважение и любовь к своей малой Родине, к своей стране).

План мероприятий по реализации модуля «Воспитание гражданина - патриота» представлен в приложении 9.

### 5.2.3. Модуль «Мир культуры»

В настоящее время воспитание утверждается, не только как социально-педагогическое явление, но и как социокультурный феномен. Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культуросодержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию. В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры.

Воспитание как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации.

Цель модуля «Мир культуры» – это целостный *человек культуры*. *Человек культуры* это: личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная; гражданин; нравственный человек; человек с развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность.

В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Фактически главной задачей личностного развития становится – «соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приемов участия в ее дальнейшем изменении. В дополнительном образовании детей основным видом предметной деятельности

является освоение ценностей российской культуры. Формирование культуры личности юного россиянина в обществе происходит в процессе социализации посредством образования, пропаганды научных знаний, вовлечения в социокультурное творчество, физкультуру и спорт.

Образовательную (воспитательную) функцию сегодня все больше выполняют необразовательные системы – телевидение, кино, музеи, театры, Internet, СМИ, туризм, бизнес-сообщества и т. д.

В современных социокультурных условиях образованность человека определяется не с только специальными знаниями, сколько разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной деятельности, к самообразованию, к самосовершенствованию, к самоорганизации.

Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. В этой ситуации воспитание следует рассматривать в общекультурном и аксиологическом контексте: существенный интерес представляет новый тип культуры, ориентированной на культуру достоинства человека.

В современных условиях актуализируется важное направление взаимосвязи образования и культуры. С этих позиций образование есть управление процессом становления человека как носителя духовной, технической, художественной и другой культуры.

В результате сложились профессиональная, педагогическая, бытовая, культовая и т. д. культура человека, культура его общения и поведения в обществе. По мере развития науки и сферы человеческой деятельности сформировались математическая культура, музыкальная культура, культура умственного труда, гигиеническая культура и другие. Этот процесс стал возможен благодаря тому, что образование выступает как часть культуры, активный ускоритель культурных перемен и преобразований в обществе и в отдельном человеке.

Процесс вовлечения взрослеющего человека в мир культуры предполагает и культуру повседневности, который охватывает самый широкий диапазон – от умения поддерживать культуру быта, жилища, до способностей по достоинству оценивать новые тенденции, проявляющиеся в мировом отечественном искусстве.

Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как *духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству.*

План мероприятий по реализации модуля «Мир культуры» представлен в приложении 10.

#### **5.2.4. Модуль «Личностно-персонифицированный потенциал»**

*Цель модуля «Личностно-персонифицированный потенциал»* – помочь ребенку использовать ресурс детства, ресурс свободного времени в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

Перед Учреждением стоит *задача* проектирования пространства личностно-

персонального образования для самореализации личности.

Сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить растущему человеку условия и возможности для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (то есть задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Дополнительное образование детей обеспечивает достижение личностных результатов обучения, воспитания, развития, его центральной задачей является развитие субъектности детей. Личностный рост ребенка обеспечивается в трех взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях: в плоскости личностного роста ребенка, развития его способностей, дарований, талантов; в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности; в плоскости коммуникативных действий.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя. Осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно. В организацию дополнительного образования детей никто не приходит по принуждению, в основе свободный выбор.

Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития оказываются качества самостоятельности и автономии, инициативности и ответственности.

В связи с этим стратегия современного дополнительного образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, умеющего ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность. В связи с этим актуализируется проблема, связанная с развитием самоорганизованной личности растущего человека.

План мероприятий по реализации модуля «Личностно-персонифицированный потенциал» представлен в приложении 11.

## **Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (понеобходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в Учреждении:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Учреждения.*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. *Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых*

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной или лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов Учреждения для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности Учреждения учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детско-взрослых сообществ в Учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс Учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в Учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

### Список литературы

1. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] /О.С. Газман // Новое педагогическое мышление. - М., 1989. С.221-2372.
2. Жадаев Д.Н. Методические рекомендации. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. – М., 2023 – 98 с.
3. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - М., 1996.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
5. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007.
6. План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.
7. Рожков М. И., Л. В. Байбородова. Теория и методика воспитания. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 330 с.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П. Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
9. Современные концепции воспитания. - Ярославль, 2000.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах концепциях воспитания. - М., 2002.



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр  
дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К программе воспитания

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

р.п. Вешкайма  
2023

## План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ЦДО)	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н. педагоги ЦДО
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н. педагоги ЦДО
3.	декабрь	Новогодние представления в объединениях	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
4.	май	Отчетные мероприятия (выставки, концерты и др)	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С. Педагоги ЦДО

## План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
1.	Октябрь Декабрь Март Май	Районный слёт детских общественных организаций	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
2.	Ноябрь Апрель	Заседание Совета обучающихся	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
3.	Октябрь Декабрь Март Май	Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района	Обучающиеся Вешкаймского района	Феткуллова Г.Н.

## План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»	Обучающиеся ЦДО	Педагоги ЦДО
2.		«Я за здоровый образ жизни» (Игровая программа, викторина)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
3.		Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
4.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)	Обучающиеся, родители ЦДО	Знамцева Л.Ю.
5.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)	Обучающиеся, педагоги ЦДО	Феткуллова Г.Н. Педагоги ЦДО
6.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) - концертная программа, -подарки для мамы	Обучающиеся, родители ЦДО	Феткуллова Г.Н. Педагоги ЦДО
7.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза	Обучающиеся и родители ЦДО	Педагоги ЦДО
8.		Акция на день противодействия коррупции	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
9.		Районный фестиваль-конкурс детской новогодней игрушки «Новогодний ажиотаж»	Обучающиеся образовательных организаций Вешкаймского района	Абубекирова Н.С.
10.		«Главный закон моей страны» (тематическое мероприятие, посвящённое Дню конституции)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
11.		«Новогодняя сказка» (Новогодние представления для обучающихся)	Обучающиеся, педагоги ЦДО	Халиулова Г.Р. Педагоги ЦДО
12.	Январь	Рождественские посиделки «Святой праздник Рождества»	Обучающиеся, родители ЦДО	Халиулова Г.Р. Бахарева Н.А.
13.		«Дети блокадного Ленинграда» (тематическое мероприятие, презентация «Блокада Ленинграда»)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р. Фоменкова Р.В.
14.		«Этих дней не смолкнет слава» (тематическое мероприятие, посвящённое герою Сталинграду и Сталинградской битве)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р. Фоменкова Р.В.
15.	Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
16.		Игровая программа «Вперёд мальчишки!» (с приглашением участников ВОВ)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.

17.		Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
18.	Март	«Ты женщина...само очарование»	Обучающиеся ЦДО, родители	Халиулова Г.Р.
19.	Апрель	Игровая программа, посвящённая дню здоровья «Весело живём»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
20.		«Он был первым» (викторина ко Дню космонавтики)	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
21.		«Красный, зелёный, жёлтый» (тематическая игра по правилам дорожного движения)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
22.	Май	День детских организаций (тематическое мероприятие)	Обучающиеся образовательных организаций Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
23.		Праздничная программа, посвящённая годовщине Победы в Великой отечественной войне	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н. Педагоги ЦДО
24.		Акции по направлениям	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
25.	Июнь	Игровая программа на День защиты детей «Вместе весело шагать по просторам»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
26.		Проведение смены летнего лагеря	Обучающиеся, родители, педагоги ЦДО	Феткуллова Г.Н. Педагоги ЦДО
27.		День России (участие в концертной программе)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.

## План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
1.	1-2 сентября 2023	Фестиваль «Открыты для открытий». День открытых дверей	Родители, обучающиеся, педагоги	Абубекирова Н.С.
2.	14 сентября 2023	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Родители обучающихся	Абубекирова Н.С.
3.	В течение года	Родительские собрания	Родители обучающихся ЦДО	Абубекирова Н.С.
4.	Октябрь 2023	Всероссийское родительское собрание	Родители	Феткуллова Г.Н.
5.	Ноябрь 2023	Мероприятия, посвященные Дню матери	Обучающиеся, родители ЦДО	Халиулова Г.Р.
6.	Декабрь 2023	Мастерская деда Мороза (День семейного общения)	Обучающиеся, родители ЦДО	Педагоги ЦДО
7.	Июль 2024	Семейная игровая программа	Семьи Вешкаймского района	Феткуллова Г.Н.

## План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	8 сентября	Международный день распространения грамотности. Урок наставничества в формате «дети учат детей»	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
	Октябрь 2023	Организация профразвития наставников, проведение обучения в форме дистанционного курса	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
2.	Октябрь 2023	Самопрезентация наставника: «Почему я могу быть наставником» Имидж педагога	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
3.	Октябрь 2023	Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели.	Обучающиеся ЦДО, педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
4.	Ноябрь 2023	Составление индивидуальных маршрутов	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
5.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы, консультации	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
6.	В течение учебного года	Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
7.	Декабрь 2023	Тьюториал «Основы проектной деятельности»	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
6.	Март 2024	Тьюториал «Копилка интересных занятий»	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
7.	В течение учебного года	Создание self-стартеров и selfимпрувментов (совершенствование личности наставляемого)	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С..
8.	Май 2024	Аукцион разработанных решений (представление проектов, продуктов, результата и голосование)	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
9.	Май 2024	Диагностика достижений за учебный год	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.
10.	Июнь 2024	Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок.	Педагоги ЦДО	Абубекирова Н.С.

**План мероприятий по реализации модуля  
«Самоопределение»**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р. Педагоги ЦДО
	Декабрь 2023	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
	Февраль 2024	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
	Март 2024	Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
	В течение года	Индивидуальные консультации по профессионального определению	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
	Август 2024	Диагностика социализации и трудоустройства выпускников	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
	По плану Управления образования	Участие в муниципальном профориентационном собрании «Жить, учиться, работать в Ульяновской области»	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
	В течение года	Участие во Всероссийском форуме Профессиональной ориентации «Проектория»	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
	Октябрь 2023	День самоуправления	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
	Апрель 2024	Проведение профориентационной работы в рамках месячника профориентации	Обучающиеся ЦДО	Педагоги ЦДО
	В течение года	Организация и проведение «Классных встреч» с представителями разных профессий	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
	В течение года	Мероприятия антикоррупционной направленности	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
	В течение года	Уроки финансовой грамотности	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
	В течение года	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.



**План мероприятий по реализации модуля  
«Профилактика»**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
1.	Сентябрь 2023, апрель 2024	Акция "Безопасный интернет" (тестирование - он-лайн, демонстрация видеороликов)	Обучающиеся, педагоги ЦДО	Халиулова Г.Р. Педагоги ЦДО
2.	Апрель 2023	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
3.	Сентябрь 2023	Единый день детской дорожной безопасности	Обучающиеся ЦДО	Феткуллова Г.Н.
4.	сентябрь, октябрь 2023	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
5.	октябрь, декабрь 2023	Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
6.	Декабрь 2023	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Обучающиеся ЦДО	Абубекирова Н.С.
7.	Апрель 2024	Районный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо-2022»	Обучающиеся МО «Вешкаймский район»	Феткуллова Г.Н.
8.	апрель-май 2024	Участие в региональной дистанционной Олимпиаде по ПДД	Обучающиеся МО «Вешкаймский район»	Феткуллова Г.Н.
9.	июнь-июль 2024	Игровые профилактические мероприятия для участников летних дворовых лагерей р.п. Вешкайма	Обучающиеся МО «Вешкаймский район»	Халиулова Г.Р.
10.	В течение года	Игровая программа по БДД «Посвящение в пешеходы»	Обучающиеся ЦДО младшего звена	Халиулова Г.Р.

План  
мероприятий по реализации модуля «Медиацентр»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Сентябрь 2023	Слет обучающихся Вешкаймского района. Выбор актива для работы медиацентра	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
2.	Ноябрь 2023	Районное методическое объединение медиа-активистов образовательных организаций	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
3.	в течение года	Участие в обучающих мастер-классах, встречах, уроках, консультациях (онлайн) – один раз в 2-3 недели и выполнение заочных заданий для медиа-редакций – срок 10-14 дней по темам: -Как создать школьный медиа-центр? -Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте. Контент-план - Работа с текстом. Статья. Пост. - Видеорепортаж. Видеосюжет - Создание выпуска школьной газеты - Фото репортажи. Обработка фотографии для газеты - Подкасты или радиопередача - Блог - Инфографика - Социальная реклама - Съёмки интервью - Лонгрид	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
Проведение конкурсных мероприятий для юнкоров и юных журналистов в районе				
4.	Февраль 2023-март 2024	Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район»	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
5.	Апрель 2024	Районный фестиваль школьной прессы	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
6.	Февраль 2023	Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Баллада о родном крае»	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
7.	март-апрель 2024	Региональный этап областного конкурса фотографий «Баллада о родном крае»	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.

## План мероприятий по реализации модуля «Воспитание гражданина - патриота»

## 1.1. План мероприятий в рамках работы музейно-выставочного пространства «PROMузей73»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Август – октябрь 2023	Работа педагогов совместно с обучающимися по сбору информации об историко-краеведческом наследии Вешкаймского района: работа в архивах, библиотеках, встреча со сторожилами района, выезды на места исторического значения. Систематизация полученного материала и формирование исследовательских работ.	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.
2.	Ноябрь 2023	Районный этап краеведческой конференции "Ульяновская область - край родной"	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.
3.	Декабрь 2023	Региональный этап краеведческой конференции "Ульяновская область - край родной"	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.
4.	Ноябрь 2023-июль 2024	Совершенствование экспозиции музея для обеспечения сохранности материалов, расширения материальной базы музейного пространства «PROMузей73»	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.
5.	Март – июнь 2024	Подготовка 5 экскурсоводов из числа заинтересованных участников проекта (работа с дикцией, подготовка содержания экскурсии, подготовка квестов и квизов)	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.
6.	Июнь – декабрь 2024	Организация и проведение 20 экскурсий для организованных групп школьников и отдельных посетителей по музейной экспозиции "PROMузей73"	Педагоги и обучающиеся Вешкаймского района	Фоменкова Р.В.

## 1.2. План мероприятий в рамках патриотического воспитания.

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	3-4 сентября 2023	Урок памяти и минута молчания, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и Дня окончания ВОВ	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.

2.	12 сентября 2023	Александровский урок в рамках Дня памяти святого благоверного князя Александра Невского	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
3.	Октябрь 2023	Областная «Школа юного экскурсовода» Онлайн	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
4.	2-3 ноября 2023	Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
5.	8 ноября 2023	Урок мужества в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
6.	30 ноября 2023	Тематический классный час ко Дню государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
7.	1-3 декабря 2023	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
8.	8-9 декабря 2023	Уроки мужества «Герои нашего времени». В том числе с приглашением боевых действий.	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
9.	22 декабря 2023	Мероприятие ко Дню герба и флага Ульяновской области	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
10.	15-20 января 2024	Неделя открытий из истории Ульяновской области, в рамках празднования Дня образования Ульяновской области	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
11.	27 января – 23 февраля 2024	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
12.	2 февраля 2024	Урок мужества, в рамках Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
13.	5 февраля 2024	Урок мужества в рамках 100-летия Героя Советского Союза Матросова Александра Матвеевича	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
14.	15 февраля 2024	Урок мужества, в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан; 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан)	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
15.	Февраль 2024	Акция «Подарок защитник Отечества»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.

16.	Февраль 2024	Районный смотр строя и песни «Марш Победы»	Обучающиеся Вешкаймского района	Халиулова Г.Р.
17.	01 марта 2024	Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска)	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
18.	18 марта 2024	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
19.	19 апреля 2024	День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности», приуроченному ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
20.	Апрель 2024	Районный этап военно-патриотического конкурса «Зарница»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
21.	Май 2024	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.
22.	22 июня 2024	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	Обучающиеся ЦДО	Халиулова Г.Р.

## План мероприятий по реализации модуля «Мир культуры»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Сентябрь 2023	Фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
2.	Сентябрь-декабрь 2023	Разработка сценариев иммерсивного театра	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
3.	27 марта 2024	Участие в общественном проекте Приволжского Федерального округа «Театральное Приволжье»	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.
4.	Январь-май 2024	Постановка спектаклей	Обучающиеся ЦДО	Фоменкова Р.В.

**План мероприятий по реализации модуля «Личностно-персонифицированный потенциал»**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>аудитория</b>	<b>ответственный</b>
1.	Ноябрь 2023	Слет наставников «Нам по пути»	Обучающиеся, родители, педагоги	Феткуллова Г.Н. Халиулова Г.Р.
2.	Ноябрь 2023	Межрегиональный детско-взрослый научно-практический сбор «Синтез – школа в Движении Первых»	Обучающиеся, родители, педагоги	Феткуллова Г.Н. Халиулова Г.Р.
3.	В течение учебного года	Совещания детского Совета Центра	Обучающиеся	Халиулова Г.Р.
4.	Ноябрь 2023	Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	Обучающиеся	Феткуллова Г.Н. Халиулова Г.Р.
5.	5 декабря 2023	Мероприятие в рамках Международного дня добровольца в России	Обучающиеся	Феткуллова Г.Н. Халиулова Г.Р.
6.	20-21 апреля 2024	Мероприятия в рамках дня ученического самоуправления	Обучающиеся	Халиулова Г.Р.
7.	19 мая 2024	Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	Обучающиеся	Халиулова Г.Р.