

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области

Феткуллова Г.Н.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «4» апреля 2023 года

28.12.2023 11:16

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Феткуллова Г.Н.



(подпись)

Приказ № 25
от «4» апреля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Все тайны и загадки мира»

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Аксёнова Мария Анатольевна

р.п. Вешкайма 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Все тайны и загадки мира» дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению.

Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме.

Программа «Все тайны и загадки мира» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29.12.2022 № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020.№2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО :

- **Устав МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма;**
- **Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости от 21.05.2018 № 7;**
- **Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;**
- **Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;**
 - **Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;**
- **Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;**

Направленность образовательной программы

Уровень освоения программы: *базовый*

Направленность (профиль) программы: *социально-гуманитарная*

Актуальность

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий.

Новизна

Важным фактором программы «Все тайны и загадки мира» является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отработать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития

интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

Адресат: обучающие 10-12 лет. Состав группы постоянный, сформированный на основании заявлений родителей (законных представителей).

Характеристика возрастной группы:

В возрасте **10-12 лет** у ребёнка происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Он вполне чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам. Так же важно в этот период сформировать у ребёнка увлечение к полезному и созидательному труду, помочь найти хобби, которое и может быть занятиями по программе «Все тайны и загадки мира».

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей разного возраста. Количество детей в группе – 15-20 человек.

Объём программы:

1 модуль - 30 часа;

2 модуль – 42 часов;

Всего – 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

периодичность - 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 1 час

(очно) –45 мин. занятие / 15 мин. перерыв.

Кроме того, программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – *очная*, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа *дистанционных занятий* с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - индивидуальная форма и работа в парах используется в тех случаях, когда отдельные занимающиеся отстают в изучении того или иного материала. Педагог определяет слабые места в подготовке занимающихся и дает им индивидуальные задания, которые выполняются во время занятия.

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Педагог проводит занятие одновременно со всей группой, давая общие задания для всех занимающихся.

В качестве **основной формы организации учебного процесса** предлагается игровая форма, предусматривающий широкое использование специализированных игровых комплексов и заданий.

В преподавании программы «Все тайны и загадки мира» лежит **проблемно – поисковый метод**, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные **формы обучения**: учащиеся ведут **наблюдения**, выполняют **практические работы**, в том числе и исследовательского характера, различные **творческие задания**. Проводятся **дидактические и ролевые игры, учебные диалоги**. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия.

Предметом сетевого взаимодействия являются: помещение, оборудование и кадровое обеспечение МБОУ Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ.

Принимающая сторона (где проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованными помещениями, инвентарём и другими расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития через освоение обучающимися истории и формирование у них стойкого «иммунитета» против псевдоистории.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с элементами научного исторического исследования;
- формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умения «отделять зерна от плевел»;
- способствование формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;

Развивающие:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии;
- формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности;
- способствование формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование умений формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.
- способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. ;
- понимать значение ключевых слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	1	0	Беседа
	<i>Всеобщая история.</i>	29	13	16	
2	Как Хлодвиг стал королём?	1	0	1	Историческая игра «Суассонская чаша»
3	Организация христианской церкви.	1	1	0	Беседа

4	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	1	0	Анализ исторической литературы
5	Кто первым открыл Америку?	1	0	1	Игра «Догоника Лейфа»
6	Каролингское возрождение. Подарок халифа.	1	1	0	Анализ исторического рассказа
7	Рыцари круглого стола.	1	1	0	Беседа
8	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	1	0	Просмотр и обсуждение видеоматериала
9	Повседневная жизнь византийцев	1	0	1	Сообщения, рефераты
10	Великоморавская держава. Первые славянские просветители.	1	1	0	Беседа
11	Мухаммед: был ли он пророком?	1	0	1	Анализ исторических источников
12	Завоевание арабов. Распад халифата.	1	1	0	Беседа
13	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	0	1	Историческая игра «Построй свой замок»
14	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	0	1	Анализ исторического рассказа

15	Правда о Детском крестовом походе	1	0	1	Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
16	Великая хартия вольностей	1	0	1	Анализ исторического рассказа
17	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	0	1	Анализ исторических источников
18	Столетняя война. Крестьянские восстания.	1	0	1	Анализ исторических источников
19	За что была сожжена Жанна д'Арк?	1	1	0	Просмотр и обсуждение видеоматериала
20	Война Алой и Белой розы в Англии	1	1	0	Беседа
21	Реконкиста	1	1	0	Беседа
22	Ян Гус. Гуситы	1	0	1	Анализ исторического рассказа
23	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации
24	Что случилось на Косовом поле?	1	0	1	Составление исторического портрета
25	Средневековые университеты	1	1	0	Беседа

26	Великий шелковый путь	1	0	1	Создание макета или схемы шелкового пути
27	Тайна «Собора Парижской богородицы»	1	0	1	Создание макета или схемы собора
28	«Прыжок в колодезь»: тайны племени майя	1	0	1	Анализ исторического рассказа
29	Государство инков	1	1	0	Беседа
30	Итоговое повторение по разделу «Средние века»	1	1	0	Беседа
2 модуль					
	<i>История России</i>	42	15	27	
1	Введение. Наша Родина-Россия.	1	1	0	Беседа
2	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	0	1	Экскурсия в Исторический парк
3	Откуда пришли русы?	1	0	1	Анализ исторических источников
4	Скифское царство	1	1	0	Беседа
5	Из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского о славянах	1	1	0	Беседа
6	Реформы Ольги. Походы Святослава	1	0	1	Сообщения

7	Князь Владимир: варвар или святой?	1	0	1	Составление исторического портрета
8	Кто автор «Повести временных лет»?	1	0	1	Сообщения
9	Историк Н.И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого	1	0	1	Составление исторического портрета
10	О чём говорится в «Поучении»?	1	0	1	Анализ исторических источников
11	Из «Устава Владимира Мономаха»	1	0	1	Составление исторического портрета
12	Культурное пространство Европы и Культура Руси	1	0	1	Сообщения
13	Историк Н.И. Костомаров о древнерусском храме	1	0	1	Составление исторического портрета
14	Политическая раздробленность на Руси	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации
15	Правление Андрея Боголюбского	1	1	0	Беседа
16	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации

17	Южные и юго-западные русские княжества	1	1	0	Беседа
18	Из Галицко-Волынской летописи	1	1	0	Беседа
19	Правители различных русских княжеств	1	0	1	Викторина
20	Итоговое повторение	1	1	0	
21	Где могила Чингисхана?	1	0	1	Анализ исторических источников
22	Евпатий Коловрат	1	1	0	Беседа
23	Летопись о взятии монголами Киева	1	0	1	Сообщения
24	Зачем приходил Биргер?	1	0	1	Театрализованная постановка
25	Был ли Александр Невский союзником Батыея?	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации
26	Ледовое побоище	1	1	0	Беседа
27	Кто построил первый московский кремль?	1	0	1	Анализ исторических источников
28	Где находится поле Куликовской битвы?	1	0	1	Заочное путешествие
29	Как Василий II стал «тёмным»?	1	0	1	Викторина

30	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	0	1	Анализ исторических источников
31	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации
32	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	1	0	1	Сообщения
33	«Москва – третий Рим»?	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации
34	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	1	0	Беседа
35	Загадки улиц нашего района	3	0	3	Творческие проекты и презентации
36	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2	2	0	Беседа
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	3	3	0	Беседа
	Всего часов:	72	29	43	

1.5. Содержание учебного планирования.

1 модуль – первое полугодие

Тема 1. Введение. Неразгаданные тайны истории (1 ч.)

Теория: История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Форма контроля: беседа.

Раздел 1 «Всеобщая история»

Тема 2. Введение. Наша Родина-Россия.(1ч.)

Теория: Особенности жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Организация христианской церкви. (1 ч.)

Теория: Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

Форма контроля: беседа.

Тема 4. За что Роланд отдал свою жизнь? (1 ч.)

Теория: Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Форма контроля: анализ исторической литературы.

Тема 5 . Кто первым открыл Америку? (1 ч.)

Практика: Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Форма контроля: Игра «Догони-ка Лейфа».

Тема 6. Каролингское возрождение. Подарок халифа. (1ч.)

Теория: Франкская империя. Каролингское возрождение. Карл Великий. Почему распалась империя Карла Великого? Подарок халифа.

Форма контроля: анализ исторического рассказа.

Тема 7. Рыцари круглого стола. (1 ч.)

Теория: Король Артур- реальная личность?. Рыцари круглого стола. Сколько их было? Что такое Авалон?

Форма контроля: Беседа.

Тема 8. Юстиниан: коварный император или мудрый правитель? (1 ч.)

Теория: Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана».

Форма контроля: Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Тема 9. Повседневная жизнь византийцев (1 ч.)

Практика: Образ жизни византийцев. Независимость взглядов. Крестьянство. Гильдии. Костюмы. Социальная структура общества. Образование. Землевладельческая аристократия. Средний класс. Отдых и спорт. Положение женщин. Организация войск. Торговля. Финансовые проблемы.

Форма контроля: Сообщения, рефераты.

Тема 10. Великоморавская держава. Первые славянские просветители. (1ч.)

Теория: Великоморавская держава. Славянская письменность. Славянские просветители.

Форма контроля: Беседа.

Тема 11 . Мухаммед: был ли он пророком? (1 ч.)

Практика: Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 12. Завоевание арабов. Распад халифата. (1 ч.)

Теория: Завоевание арабов. Правление аббасидов. Халиф Харун ан-Рашид. Распад халифата.

Форма контроля: Беседа.

Тема 13. Один день из жизни крестьянина и рыцаря (1 ч.)

Практика: Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

Форма контроля: Историческая игра «Построй свой замок».

Тема 14. Год и один день: что это значило для средневекового человека (1 ч.)

Практика: Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Форма контроля: Анализ исторического рассказа.

Тема 15. Правда о Детском крестовом походе (1 ч.)

Практика: Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Форма контроля: Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации.

Тема 16. Великая хартия вольностей (1ч.)

Практика: Великая хартия вольностей. Положение хартии. Переиздания и подтверждения. Историческое значение.

Форма контроля: Анализ исторического рассказа.

Тема 17. Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты? (1ч.)

Практика: Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 18. Столетняя война. Крестьянские восстания. (1ч.)

Практика: Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Подвиг горожан Кале. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции. Крестьянские восстания во Франции и Англии.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 19. За что была сожжена Жанна д'Арк? (1ч.)

Теория: Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. пытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

Форма контроля: Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Тема 20. Война Алой и Белой розы в Англии (1ч.)

Теория: Почему война Алой и Белой розы так называется? Что послужило причинами для войны? История войны. Итоги.

Форма контроля: Беседа.

Тема 21. Реконкиста (1ч.)

Теория: Реконкиста. Договор короля Арагона Хайме 1 с Эмиром Валенсии .

Форма контроля: Беседа.

Тема 22. Ян Гус. Гуситы (1ч.)

Практика: Гуситские войны. Проповедник Ян Гус. Зарождение гуситского движения. Гуситы. Умеренные гуситы (чашники), радикальные гуситы (табориты), походы гуситов. Ян Жижка.

Форма контроля: Анализ исторического рассказа.

Тема 23. «Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры? (1ч.)

Практика: Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 24. Что случилось на Косовом поле? (1ч.)

Практика: Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Форма контроля: Составление исторического портрета.

Тема 25. Средневековые университеты (1ч.)

Теория: История возникновения средневековых университетов. Как был устроен Средневековый университет? Студенты. Студенческая жизнь. Университетская наука в Европе. Законность. Выпускники. Структурные подразделения. Традиции.

Форма контроля: Беседа.

Тема 26. Великий шелковый путь (1ч.)

Практика: Формирование шёлкового пути. Факторы эволюции великого шёлкового пути. Борьба за контроль над великим шелковым путем. Роль великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений, инноваций.

Форма контроля: Создание макета или схемы шелкового пути.

Тема 27. Тайна «Собора Парижской богородицы» (1ч.)

Практика: История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богородицы.

Форма контроля: Создание макета или схемы собора.

Тема 28. «Прыжок в колодезь»: тайны племени майя (1ч.)

Практика: Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

Форма контроля: Анализ исторического рассказа.

Тема 29. Государство инков (1ч.)

Теория: История становления инков. Возникновение инков. Путь завоевателей. Золотое время империи. Чем занимались инки?

Форма контроля: Беседа.

Тема 30. Итоговое повторение по разделу «Средние века» (1ч.)

Теория: Повторение по разделу «Средние века».

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2 «История России»

Тема 1. Введение. Наша Родина-Россия. (1 ч.)

Теория: Наша родина, наше Отечество. Для чего нужно изучать историю Отечества? Исторические источники и науки – помощники историка.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2. Тайны Аркаима и Андреевского озера (1 ч.)

Практика: Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки

археологов на Андреевском озере.

Форма контроля: Экскурсия в Исторический парк.

Тема 3. Откуда пришли русы? (1 ч.)

Практика: Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 4. Скифское царство (1 ч.)

Теория: История скифского царства. Культура скифов.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5. Из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского о славянах (1 ч.)

Теория: Прокопий Кесарийский. О славянах. Боевые качества славян.

Форма контроля: Беседа.

Тема 6. Реформы Ольги. Походы Святослава (1 ч.)

Практика: Правление княгини Ольги. Внутренняя политика Святослава. Внешняя политика Святослава. Походы Святослава. Итоги правления Ольги и Святослава.

Форма контроля: Сообщения.

Тема 7. Князь Владимир: варвар или святой? (1 ч.)

Практика: Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

Форма контроля: Составление исторического портрета.

Тема 8. Кто автор «Повести временных лет»? (1 ч.)

Практика: История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

Форма контроля: Сообщения.

Тема 9. Историк Н.И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого (1 ч.)

Практика: Н.И. Костомаров. Русское государство при Ярославе Мудром. Борис и Глеб. Единый свод законов.

Форма контроля: Составление исторического портрета.

Тема 10. О чём говорится в «Поучении»? (1 ч.)

Практика: Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 11. Из «Устава Владимира Мономаха» (1 ч.)

Практика: Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 12. Культурное пространство Европы и Культура Руси (1 ч.)

Практика: Культура. Влияние на культуру славян. Письменность и грамотность. Литература. Деревянное зодчество. Фольклор. Архитектура. Живопись.

Форма контроля: Сообщения.

Тема 13. Историк Н.И. Костомаров о древнерусском храме (1 ч.)

Практика: Древнерусский храм. Где находится храм, описанный историком Н.И.Костомаровым? Каковы были особенности храмового зодчества?

Форма контроля: Составление исторического портрета.

Тема 14. Политическая раздробленность на Руси (1 ч.)

Практика: Эпоха раздробленности на Руси. Причины политической раздробленности. Особенности развития в условиях раздробленности. Последствия раздробленности. Русь и половцы в период раздробленности.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 15. Правление Андрея Боголюбского (1 ч.)

Теория: Начало княжения. Явление Божией Матери князю Андрею Боголюбскому. Образ Андрея Боголюбского. Правление. Культура при Андрее Боголюбском. Отношения с церковью. Заговор против Андрея Боголюбского. Икона: Святой благоверный князь Андрей Боголюбский.

Форма контроля: Беседа.

Тема 16. Основал ли Юрий Долгорукий Москву? (1 ч.)

Практика: Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 17. Южные и юго-западные русские княжества (1 ч.)

Теория: Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.

Форма контроля: Беседа.

Тема 18. Из Галицко-Волынской летописи (1 ч.)

Теория: Галицко-Волынская летопись- традиции литературы Древней Руси.

Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Правители различных русских княжеств (1 ч.)

Практика: Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Черниговское княжество: Олег Святославович, Ярослав Святославович. Смоленское княжество:

Ростислав Мстиславович. Галицко-Волынское княжество: Роман Мстиславович, Даниил Романович.

Форма контроля: Викторина.

Тема 20. Итоговое повторение (1 ч.)

Теория: Повторение изученного материала.

Форма контроля: Беседа.

Тема 21. Где могила Чингисхана? (1 ч.)

Практика: Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 22. Евпатий Коловрат (1 ч.)

Теория: Детство. С чего началась легенда. Повесть о разорении Рязани Батыем. Неоязычная трактовка мифа. Память.

Форма контроля: Беседа.

Тема 23. Летопись о взятии монголами Киева (1 ч.)

Практика: Война за войной. Кровавый натиск. Интриги вокруг Киева. Разгром. Превратности судьбы.

Форма контроля: Сообщения.

Тема 24. Зачем приходил Биргер? (1 ч.)

Практика: Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Форма контроля: Театрализованная постановка.

Тема 25. Был ли Александр Невский союзником Батыя? (1 ч.)

Практика: Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 26. Ледовое побоище (1 ч.)

Теория: Ледовое побоище. Подготовка к битве. Ход сражения. Результат и историческое значение битвы. Точная дата Ледового побоища. Участники сражения после. Альтернативный взгляд на битву на Чудском озере. Ледовое побоище в культуре страны. Рус в 17 столетии и приход немцев.

Форма контроля: Беседа.

Тема 27. Кто построил первый московский кремль? (1 ч.)

Практика: Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 28. Где находится поле Куликовской битвы? (1 ч.)

Практика: Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Форма контроля: Заочное путешествие.

Тема 29. Как Василий II стал «тёмным»? (1 ч.)

Практика: Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодалная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

Форма контроля: Викторина.

Тема 30. Почему Тамерлан не дошёл до Москвы? (1 ч.)

Практика: Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопротивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Форма контроля: Анализ исторических источников.

Тема 31. Откуда у Ивана III появился византийский герб? (1 ч.)

Практика: Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 32. Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть (1 ч.)

Практика: Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

Форма контроля: Сообщения.

Тема 33. “Москва- третий Рим?” (1 ч.)

Практика: Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

Форма контроля: Обсуждение проблемной ситуации.

Тема 34. Юрьев день: почему его так ждали крестьяне? (1 ч.)

Теория: Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Форма контроля: Беседа.

Тема 35. Загадки улиц нашего района (3 ч.)

Практика: Топонимика Вешкаймского района. Историческая справка о некоторых улицах.

Форма контроля: Творческие проекты и презентации.

Тема 36. Формирование культурного пространства единого Российского государства (2 ч.)

Теория: Изменения восприятия мира. Особенности Русской культуры 15 начала 16 веков. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Форма контроля: Беседа.

Тема 37. Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» (3 ч.)

Теория: Повторение изученного материала.

Форма контроля: Беседа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие с 1.09.2023 по 31.12.2023,

2 полугодие с 9.01.2024 по 31.05.2024

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (Т-теоретическое занятие, П-практическое занятие)	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 МОДУЛЬ							
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Т	Беседа			
Раздел 1. «Всеобщая история»							

2	Как Хлодвиг стал королём?	1	П	Историческая игра “Суассонская чаша”			
3	Организация христианской церкви.	1	Т	Беседа			
4	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Т	Анализ исторической литературы			
5	Кто первым открыл Америку?	1	П	Игра “Догони-ка Лейфа”			
6	Каролингское возрождение. Подарок халифа.	1	Т	Анализ исторического рассказа			
7	Рыцари круглого стола.	1	Т	Беседа			
8	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	Т	Просмотр и обсуждение видеоматериала			
9	Повседневная жизнь византийцев	1	П	Сообщения, рефераты			

10	Великоморавская держава. Первые славянские просветители.	1	Т	Беседа			
11	Мухаммед: был ли он пророком?	1	П	Анализ исторических источников			
12	Завоевание арабов. Распад халифата.	1	Т	Беседа			
13	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	П	Историческая игра “Построй свой замок”			
14	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	П	Анализ исторического рассказа			
15	Правда о Детском крестовом походе	1	П	Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации			
16	Великая хартия вольностей	1	П	Анализ исторического рассказа			

17	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	П	Анализ исторических источников			
18	Столетняя война. Крестьянские восстания.	1	П	Анализ исторических источников			
19	За что была сожжена Жанна д'Арк?	1	Т	Просмотр и обсуждение видеоматериала			
20	Война Алой и Белой розы в Англии	1	Т	Беседа			
21	Реконкиста	1	Т	Беседа			
22	Ян Гус. Гуситы	1	П	Анализ исторического рассказа			
23	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			
24	Что случилось на Косовом поле?	1	П	Составление исторического портрета			
25	Средневековые университеты	1	Т	Беседа			

26	Великий шелковый путь	1	П	Создание макета или схемы шелкового пути			
27	Тайна «Собора Парижской богородицы»	1	П	Создание макета или схемы собора			
28	«Прыжок в колодезь»: тайны племени майя	1	П	Анализ исторического рассказа			
29	Государство инков	1	Т	Беседа			
30	Итоговое повторение по разделу «Средние века»	1	Т	Беседа			
2 МОДУЛЬ							
Раздел 2 «История России»							
31	Введение. Наша Родина-Россия.	1	Т	Беседа			

32	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	П	Экскурсия в Исторический парк			
33	Откуда пришли русы?	1	П	Анализ исторических источников			
34	Скифское царство	1	Т	Беседа			
35	Из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского о славянах	1	Т	Беседа			
36	Реформы Ольги. Походы Святослава	1	П	Сообщения			
37	Князь Владимир: варвар или святой?	1	П	Составление исторического портрета			
38	Кто автор «Повести временных лет»?	1	П	Сообщения			

39	Историк Н.И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого	1	П	Составление исторического портрета			
40	О чём говорится в «Поучении»?	1	П	Анализ исторических источников			
41	Из «Устава Владимира Мономаха»	1	П	Составление исторического портрета			
42	Культурное пространство Европы и Культура Руси	1	П	Сообщения			
43	Историк Н.И. Костомаров о древнерусском храме	1	П	Составление исторического портрета			
44	Политическая раздробленность на Руси	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			
45	Правление Боголюбского Андрея	1	Т	Беседа			

46	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			
47	Южные и юго-западные русские княжества	1	Т	Беседа			
48	Из Галицко-Волынской летописи	1	Т	Беседа			
49	Правители различных русских княжеств	1	П	Викторина			
50	Итоговое повторение	1	Т				
51	Где могила Чингисхана?	1	П	Анализ исторических источников			
52	Евпатий Коловрат	1	Т	Беседа			
53	Летопись о взятии монголами Киева	1	П	Сообщения			
54	Зачем приходил Биргер?	1	П	Театрализованная постановка			

55	Были ли Александр Невский союзником Батыея?	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			
56	Ледовое побоище	1	Т	Беседа			
57	Кто построил первый московский кремль?	1	П	Анализ исторических источников			
58	Где находится поле Куликовской битвы?	1	П	Заочное путешествие			
59	Как Василий II стал «тёмным»?	1	П	Викторина			
60	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	П	Анализ исторических источников			
61	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			

62	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	1	П	Сообщения			
63	«Москва – третий Рим»?	1	П	Обсуждение проблемной ситуации			
64	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Т	Беседа			
65	Загадки улиц нашего района	1	П	Творческие проекты и презентации			
66	Загадки улиц нашего района	1	П	Творческие проекты и презентации			
67	Загадки улиц нашего района	1	П	Творческие проекты и презентации			

68	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Т	Беседа			
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Т	Беседа			
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Т	Беседа			
71	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Т	Беседа			

72	Повторительно- обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Т	Беседа			
	Всего за год	72					

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Рекомендованные требования к педагогическому составу:

- Среднее профессиональное педагогическое образование с историко-краеведческим уклоном или высшее педагогическое образование по направлениям (история, краеведение).
- Навыки преподавания в режиме проектной деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

- Просторное светлое помещение соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;
- Набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- Шкафы для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- Рабочие столы, стулья;
- Интерактивная доска и проектор;
- Ноутбук;

Информационное обеспечение:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
3. www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
4. www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];

6. <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
7. <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
8. <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
9. <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
<http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
10. <http://www.bylina.info/> [Русь изначальная];

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: просмотр фотографий, видеоматериала, схем.
3. Практические: творческая работа, исследовательская работа, анализ литературных источников, театрализованная постановка.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия - исследования.

2.3 Форма аттестации

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- сообщения, рефераты;
- беседы, опросы, анкетирование;
- составления исторических портретов;
- анализ литературных источников;
- решение проблемных ситуаций;

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся, викторины, игры, беседы, анкетирование, тестирования, театрализованные постановки, выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – при экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по темам для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

4. Обсуждение типовых ситуаций .

5. Исторические игры .

6. Конкурсы, викторины, выставки

7. Защита проектов.

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

Основными показателями результативности реализации данной программы являются творческие работы по истории улиц района.

2.4.Оценочные материалы

Критерии определения уровня творческой деятельности (по 10-балльной шкале)

Вид работы	Репродуктивный Низкий уровень – 1-3 балла	Конструктивный Средний уровень – 4-7 баллов	Креативный Высокий уровень – 8-10 баллов
1. Умение ориентироваться в информационном поле печатных изданий.	Плохо понимает различия между художественными изданиями, справочной литературой, периодикой.	Знает различия между художественной литературой, периодикой и справочными изданиями.	Хорошо ориентируется в классификации печатных изданий, знает, где и как извлечь нужную информацию.
2. Умение читать книги, газеты, журналы.	Медленное монотонное и поверхностное чтение. Низкая техника чтения.	Беглое осмысленное чтение, умение выделять прочитанное, отмечать главное.	Избирательное чтение, умение отделять нужную информацию от ненужной.
3. Умение использовать основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	Не сформированы навыки монологического высказывания, участия в беседе и споре. Не активен во время бесед и обсуждений.	Может принимать участие в беседе и споре, но допускает речевые ошибки, слова-паразиты.	Хорошо владеет основными жанрами разговорной речи в соответствии с ситуацией. Активен в обсуждениях, не допускает речевых ошибок.
4. Написание сочинений-миниатюр информационного и аналитического содержания с использованием повествования, описания, рассуждения.	Не чувствует различий между разными типами текста, нарушает структуру текста. Бедный словарный запас, много ошибок.	Знаком с разными типами текста, но часто нарушает логику и последовательность изложения. Тема раскрыта не полно, допускает ошибки.	Умеет создавать тексты малого объема разных типов речи, комбинирует их. Богатый словарный запас, язык сочинений точен, выразителен, грамотен.

5. Использование изобразительных элементов в дополнение к тексту (рисунки, фото, иллюстрации)	Не понимает различий между рисунком и иллюстрацией. Не получается подобрать соответствующее дополнение к тексту.	Может аккуратно нарисовать рисунок, не всегда умеет проявить фантазию и самостоятельность в подборе фото и иллюстраций.	Проявляет инициативу и фантазию, хорошо рисует иллюстрации, карикатуры. Чувствует цвета и краски.
---	--	---	---

Критерии оценки личности учащихся (по Т. В. Анджапаридзе)

Уровень	Отношение к себе и к людям	Отношение к делу
Низкий уровень – 1-3 балла	<p>1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в коллективном творческом процессе.</p> <p>2. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо.</p> <p>3. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности.</p>	<p>1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше как наблюдатель.</p> <p>2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения.</p> <p>3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения.</p>
Средний уровень – 4-6 баллов	<p>4. Периодически стремится к творческой деятельности, побуждаемый выделиться среди других.</p> <p>5. Часто стремится к совместной творческой деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения.</p> <p>6. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнить дело.</p>	<p>4. Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, он не хватает знаний и умений.</p> <p>5. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими.</p> <p>6. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей.</p>

<p>Высокий уровень – 7-10 баллов</p>	<p>7. Участвует в творческом процессе, появляется мотив самореализации. 8. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие. 9. Участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью и самореализацией. 10. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал.</p>	<p>7. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное. 8. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе. 9. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творчество и фантазию. Активно участвует в коллективной работе. 10. Активный, творческий подход к работе. Может возглавить творческую группу.</p>
--------------------------------------	---	---

2.5. Методические материалы

- Карты, фотографии, альбомы.
- Видеозаписи.
- Собственные методические разработки
- Разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения;
- Разработки бесед-обсуждений фильмов;
- Конспекты открытых занятий;
- Лекционный материал для занятий;
- Компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

2.6. Воспитательный компонент программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы **«Все тайны и загадки мира»** в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

«Учебное занятие»

№	дата	мероприятие
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области

«Детское объединение»

№	дата	мероприятие
1.	Октябрь Декабрь Март Май	Районный слёт детских общественных организаций
2.	Октябрь Декабрь Март Май	Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района

«Воспитательная среда»

№	дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)
3.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
4.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) -концертная программа, -подарки для мамы
5.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
6.		Акция на день противодействия коррупции
7.	Февраль	Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
8.	Май	День детских организаций (тематическое мероприятие)
9.		Акции по направлениям

«Работа с родителями»

№	дата	мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания

«Наставничество и тьюторство»

№	дата	мероприятие
1.	Октябрь 2023	Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели.
2.	Ноябрь 2023	Составление индивидуальных маршрутов
3.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы, консультации
4.	В течение учебного года	Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном
5.	В течение учебного года	Создание self-стартеров и self-инструментов (совершенствование личности наставляемого)
6.	Май 2024	Диагностика достижений за учебный год
7.	Июнь 2024	Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок.

«Самоопределение»

№	дата	мероприятие
1	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2	В течение года	Индивидуальные консультации по профессиональному определению
3	Август 2024	Диагностика социализации и трудоустройства выпускников
4	В течение года	Мероприятия антикоррупционной направленности

«Профилактика»

№	дата	мероприятие
1.	Апрель 2023	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
2.	сентябрь, октябрь 2023	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
3.	октябрь, декабрь 2023	Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»

«Медиацентр»

№	дата	мероприятие
1.	Февраль 2023-март 2024	Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район»

«Воспитание гражданина - патриота»

№	дата	Мероприятие
1.	2-3 ноября 2023	Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства
2.	Февраль 2024	Акция «Подарок защитник Отечества»
3.	22 июня 2024	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»

«Личностно-персонифицированный потенциал»

№	дата	Мероприятие
1.	Ноябрь 2023	Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»
2.	19 мая 2024	Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений

3. Список литературы

Для педагога:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
4. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
5. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.

Для обучающихся:

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
2. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
4. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
5. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
6. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.

7. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
8. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
9. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
10. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2017.
11. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2018.
12. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
13. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. сред.шк. /Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 1990.
14. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
15. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
16. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
17. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

Для родителей:

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
3. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.

4. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.