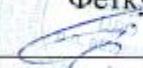


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «4» апреля 2023 года

Феткуллова Г.Н.

28.12.2023 11:16

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Феткуллова Г.Н.

(подпись)

Приказ № 25
от «4» апреля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Следопыт»**

Уровень: базовый

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Малеева Ираида Викторовна

р.п. Вешкайма 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Следопыт» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 12 до 17 лет в условиях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма на базе МОУ Стемасская СОШ.

Программа «Следопыт» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29.12.2022 № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020.№2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО :

- Устав МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости от 21.05.2018 № 7;
- Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;

Направленность образовательной программы

Уровень освоения программы: *базовый*

Направленность (профиль) программы: *туристско-краеведческая*

Актуальность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Стемасской земле.

Новизна. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать

с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Данная программа - авторская программа Малеевой Ираиды Викторовны, обобщение многолетней систематической работы по краеведению, проводимой автором в школе. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Адресат: обучающие 12-17 лет. Состав группы постоянный, сформированный на основании заявлений родителей (законных представителей).

Характеристика возрастной группы:

В возрасте **12-17 лет** дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение «Юный экскурсовод» обеспечивает им условия для интеллектуального здоровья, общения, туристско-краеведческой деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности роста и сложности жизни. Подросткам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

Объём программы:

1 модуль - 36 часов;

2 модуль – 36 часов;

Всего – 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

периодичность - 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия 2 часа

(очно) –45 мин. занятие / 15 мин. перерыв X 2 раза.

Кроме того, программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – *очная*, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа *дистанционных занятий* с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - индивидуальная форма и работа в парах используется в тех случаях, когда отдельные занимающиеся отстают в изучении того или иного материала. Педагог определяет слабые места в подготовке занимающихся и дает им индивидуальные задания, которые выполняются во время занятия.

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Педагог проводит занятие одновременно со всей группой, давая общие задания для всех занимающихся.

В преподавании программы «Следопыт» лежат следующие принципы обучения:

- принцип индивидуальной и групповой работы по обучению;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в обучении;
- принцип создания условий для сотрудничества, сотворчества и соавторства совместной работы учащихся и учителя;

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия. Предметом сетевого взаимодействия являются: помещение, оборудование и кадровое обеспечение МОУ Стемасской СОШ.

Принимающая сторона (где проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованными помещениями, инвентарём и другими расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края и сформировать черты патриотизма и гражданственности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучение прошлого и настоящего Вешкаймского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе;
- Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению;

Развивающие:

- Создание условий для формирования и развития практических умений решать нестандартные задачи, используя различные методы и приёмы;
- Активизация поисковой деятельности учащихся;
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;

- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе;
- Формировать и сохранять семейные ценности и традиции;

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность;
- развитие и укрепление чувства любви к родному краю;

Метапредметные результаты:

- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- уметь понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем;

- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты

- формировать знания по истории и культуре родного края;
- использовать дополнительную литературу, интернет ресурсы с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения;

1.4. Учебный план

Учебно-тематический план программы «Следопыт»

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль – первое полугодие					
Раздел 1 «Вводные занятия»		12	7	5	
1.	Введение. Краеведение-наука о родном крае.	2	2	0	Распределение экскурсоводов.
2.	Ревизия музейного уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Ремонт таблиц
3.	Основы музееведения	2	2	0	Беседа
4.	Как правильно подготовить и провести экскурсию?	2	2	0	Беседа
5.	Репетиция экскурсий по музейному уголку	2	0	2	Отработка текста 4 экскурсий
6.	Проведение экскурсий для учащихся 1-11 классов	2	0	2	Экскурсия
Раздел 2 «Этнография»		6	4	2	
1.	Вешкайма. Вешкаймский район (общая характеристика)	2	2	0	Беседа

2.	Окрестности с.Стемасс. поиск материалов	2	1	1	Фото
3.	Окрестности с.Канабеевка, Араповка, Красная Эстония. Поиск материалов	2	1	1	Фото
Раздел 3 «Памятники природы»		18	2	16	
1.	Природа Вешкаймского района	2	1	1	Фото
2.	Болото Бритвенное Верхнее и Нижнее – памятники природы Ульяновской области.	2	0	2	Экскурсия к природным объектам
3.	Необычное рядом	2	0	2	Экскурсия на карьер
4.	Плотины бобров в селах Стемасс и Канабеевка	2	0	2	Экскурсия
5.	Пруды Араповки	2	0	2	Экскурсия
6.	Пруд села Стемасс	2	0	2	Экскурсия
7.	Река Стемасс – чистая река	2	0	2	Экскурсия
8.	Меловые горы села Канабеевки	2	0	2	Экскурсия
9.	Лес - наше богатство	2	1	1	Фото
	Итого по 1 модулю	36	13	23	
2 модуль – второе полугодие					
Раздел 4 «Административное положение села»		6	3	3	Составление рассказа
Раздел 5 «Национальный состав сел»		8	4	4	
1.	Национальный состав Вешкаймского района	2	1	1	Изучение статист. данных
2.	Национальный состав с.Стемасс	2	1	1	Изучение статист. данных
3.	Национальный состав с.Араповка, Красная Эстония	2	1	1	Изучение статист. данных
4.	Национальный состав	2	1	1	Изучение статист.

	с.Канабеевка				данных
Раздел 6 «Характерные самобытные имена и фамилии сел»		6	3	3	
1.	Самобытные имена и фамилии Араповки	2	1	1	Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий с.Араповка
2.	Самобытные имена и фамилии Канабеевки	2	1	1	Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий с.Канабеевка
3.	Самобытные имена и фамилии Стемасса, Красной Эстонии	2	1	1	Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий сел. Стемасса и Красной Эстонии
Раздел 7 «Быт и традиции сел»		8	0	8	
1.	Быт и традиции села Стемасс	2	0	2	Встреча с жителями села
2.	Быт и традиции села Красная Эстония	2	0	2	Встреча с жителями села
3.	Быт и традиции села Араповка	2	0	2	Встреча с жителями села
4.	Быт и традиции села Канабеевка	2	0	2	Встреча с жителями села
Раздел 8 «Современное состояние Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония»		8	1	7	

1.	Состояние хозяйства Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония	2	1	1	Создание альбома
2.	Встреча с интересными людьми	2	0	2	Создание альбома
3.	Экология Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония	2	0	2	Создание альбома
Итоговое занятие		2	0	2	Выставка работ учащихся.
Итого по 2 модулю		36	11	25	
Итого по программе		72	24	48	

1.5. Содержание учебного планирования.

1 модуль – первое полугодие

Раздел 1 «Вводные занятия»

Теория: Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Практика: знакомство с краеведением и музееведением на практике.

Форма контроля: распределение экскурсоводов, ремонт таблиц, беседы, отработка текста 4 экскурсий экскурсия.

Раздел 2 «Этнография»

Теория: Положение относительно реки, ж/д, областного и районного центров. Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Административное положение Вешкаймского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. Национальный состав сел: Стемасс, Канабеевка,

Араповка, Кр.Эстония. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Практика: изучение этнографического положения Вешкаймского района, отдельно с. Стемасс, с.Канабеевка, с.Араповка, с. Красная Эстония.

Форма контроля: Беседа, фото.

Раздел 3 «Современное состояние Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Кр.Эстония»

Теория: Численность населения. Состояние хозяйства. Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Праздники села. Художественное ремесло. Народные умельцы. УНТ. Деревенская кухня. Встреча с интересными людьми. Памятники природы. Экология. Социальный практикум.

Практика: изучение состояния Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Кр.Эстонии в ходе экскурсий.

Форма контроля: Экскурсии, фото.

Раздел 4 «Административное положение села»

Теория: Рассказ об административном и географическом положении с. Стемасс Вешкаймского района Ульяновской области.

Практика: Интерактивная экскурсия по Ульяновской области.

Форма контроля: составление рассказа.

Раздел 5 «Национальный состав сел»

Теория: Национальный состав Вешкаймского района. Национальный состав с. Стемасс. Национальный состав с. Араповка, Красная Эстония . Национальный состав с. Канабеевка.

Практика: знакомство с национальным составом сел в ходе посещения семей и изучения статистических данных.

Форма контроля: Изучение статистических данных.

Раздел 6 «Характерные самобытные имена и фамилии сел»

Теория: Происхождение имен, фамилий. Самобытные имена и фамилии Араповки. Самобытные имена и фамилии Канабеевки. Самобытные имена и фамилии Стемасса, Красной Эстонии.

Практика: изучение происхождения имён и фамилий.

Форма контроля: Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий сел.

Раздел 7 «Быт и традиции сел»

Теория: Встреча с жителями села. Быт и традиции села Стемасс . Быт и традиции села Красная Эстония. Быт и традиции села Араповка. Быт и традиции села Канабеевка.

Практика: изучение быта и традиций сел в ходе встреч с жителями.

Форма контроля: Встреча с жителями села.

Современное состояние Вешкаймского района и сел

Раздел 8 «Современное состояние Вешкаймского района и сел»

Теория: Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония . Состояние хозяйства Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония. Экология Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония.

Практика: Изучение современного состояния Вешкаймского района и сел, встреча с интересными людьми: Клокова Е.Д. Столяров И.И..

Форма контроля: Создание альбома

«Итоговое занятие»

Практика: Выступление руководителя кружка. Выступления ребят. Творческие отчёты.

Форма контроля: Выставка работ учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:

1 полугодие с 1.09.2023 по 31.12.2023,

2 полугодие с 9.01.2024 по 31.05.2024

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (Т-теоретическое занятие, П-практическое занятие)	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 МОДУЛЬ							
Раздел 1. «Вводные занятия»							
1.	Введение. Краеведение-наука о родном крае.	2	Т	Распределение экскурсоводов			
2.	Ревизия музейного уголка. Инструктаж по	2	Т/П	Ремонт таблиц			

	ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности.						
3.	Основы музееведения.	2	Т	Беседа			
4.	Как правильно подготовить и провести экскурсию?	2	Т	Беседа			
5.	Репетиция экскурсий по музейному уголку.	2	П	Отработка текста 4 экскурсий			
6.	Проведение экскурсий для учащихся 1-11 классов.	2	П	Экскурсия			
Раздел 2. «Этнография»							
7.	Вешкайма. Вешкаймский район (Общая характеристика).	2	Т	Беседа			
8.	Окрестности с. Стемасс. Поиск материалов.	2	Т/П	Фото			
9.	Окрестности с. Канабеевка, Араповка, Красная Эстония. Поиск материалов.	2	Т/П	Фото			
Раздел 3. «Памятники природы»							
10.	Природа Вешкаймского	2	Т/П	Фото			

	района						
11.	Болото Бритвенное Верхнее и Нижнее- памятники природы Ульяновской области	2	П	Экскурсия к природным объектам			
12.	Необычное рядом	2	П	Экскурсия на карьер			
13.	Плотины бобров в селах Стемасс и Канабеевка	2	П	Экскурсия			
14.	Пруды Араповки	2	П	Экскурсия			
15.	Пруд с.Стемасс	2	П	Экскурсия			
16.	Река Стемасс-чистая река	2	П	Экскурсия			
17.	Меловые горы с.Канабеевка	2	П	Экскурсия			
18.	Лес-наше богатство	2	Т/П	Экскурсия			
2 МОДУЛЬ							
Раздел 4. «Административное положение села»							
19.	Административное положение села	2	Т/П	Составление рассказа			
20.	Административное положение села	2	Т/П	Составление рассказа			
21.	Административное положение села	2	Т/П	Составление рассказа			
Раздел 5. «Национальный состав сел»							

22.	Национальный состав Вешкаймского района	2	Т/П	Изучение стат.данных			
23.	Национальный состав с.Стемасс	2	Т/П	Изучение стат.данных			
24.	Национальный состав с.Араповка, Красная Эстония	2	Т/П	Изучение стат.данных			
25.	Национальный состав с.Канабеевка	2	Т/П	Изучение стат.данных			
Раздел 6. «Характерные самобытные имена и фамилии сел»							
26.	Самобытные мена и фамилии Араповки	2	Т/П	Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий с.Араповка			
27.	Самобытные мена и фамилии Канабеевки	2	Т/П	Практическая работа по изучению самобытных имен и фамилий с.Канабеевка			
28.	Самобытные мена и	2	Т/П	Практическая			

	фамилии Стемасса, Красной Эстонии			работа по изучению самобытных имен и фамилий с.Стемасса и Красной Эстонии			
Раздел 7 «Быт и традиции сел»							
29.	Быт и традиции села Стемасс	2	П	Встреча с жителями села			
30.	Быт и традиции села Красная Эстония	2	П	Встреча с жителями села			
31.	Быт и традиции села Араповка	2	П	Встреча с жителями села			
32.	Быт и традиции села Канабеевка	2	П	Встреча с жителями села			
Раздел 8 «Современное состояние Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония»							
33.	Состояние хозяйства Вешкаймского района и	2	Т/П	Создания			

	сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония			альбома			
34.	Встреча с интересными людьми	2	П	Создание альбома			
35.	Экология Вешкаймского района и сел Стемасс, Канабеевка, Араповка, Красная Эстония	2	П	Создание альбома			
Раздел 4 «Итоговое занятие»							
36.	Итоговое занятие	2	П	Выставка работ учащихся			
	Всего за год	72					

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Рекомендованные требования к педагогическому составу:

- Среднее профессиональное педагогическое образование с историко-краеведческим уклоном или высшее педагогическое образование по направлениям (история, краеведение).
- Навыки преподавания в режиме проектной деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

- Просторное светлое помещение соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;
- Набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- Шкафы для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- Рабочие столы, стулья;
- Интерактивная доска и проектор;
- Ноутбук;

Информационное обеспечение:

1. [tyr-zo.narod.ru>met/met_zan/ik_prog.doc](http://tyr-zo.narod.ru/met/met_zan/ik_prog.doc)
2. [eorhelp.ru>sites/default...кружка Юные следопыты.doc](http://eorhelp.ru/sites/default...кружка Юные следопыты.doc)
3. [https://sites.google.com>site...turistsko...sledopyty](https://sites.google.com/site...turistsko...sledopyty)
4. [school.expedition.by>Sledopit.doc](http://school.expedition.by/Sledopit.doc)
5. [belvirtclub.ru>det_tur/istor_mgtec.htm](http://belvirtclub.ru/det_tur/istor_mgtec.htm)
6. [evy.teach.omskedu.ru>metodiceskaa...turistsko...a](http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa...turistsko...a)
7. [center-vnescool.narod.ru>svedeniyatur.doc](http://center-vnescool.narod.ru/svedeniyatur.doc)
8. [ecodelo.org>11325-stan sledopytom-sokhranie...](http://ecodelo.org/11325-stan_sledopytom-sokhranie...)

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: просмотр фотографий, видеоматериала, схем.
3. Практические: исследовательская работа, анализ литературных источников, встречи с интересными людьми, жителями сел.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия - исследования.

2.3 Форма аттестации

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Большая часть занятий отводится практической работе.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- практические работы;

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе;
- Участие в районных краеведческих конкурсах;
- Встреча с замечательными людьми;
- Создание проектов;

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

2.4.Оценочные материалы

Итогом каждого полугодия является участие кружковцев в мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- проведения экскурсии;
- проведение концертов, лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;
- сбора материалов;
- создания проектов;
- оформления собранных материалов;
- создания и оформления музейного уголка и Уголка боевой славы в школе;

- участия в школьных и районных краеведческих конкурсах.

2.5. Методические материалы

- Карты, фотографии, альбомы.
- Видеозаписи.
- Собственные методические разработки
- Лекционный материал для занятий;
- Компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

2.6. Воспитательный компонент программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Следопыт» в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

«Учебное занятие»

№	дата	мероприятие
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)

2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области
----	------------------------------	--

«Детское объединение»

№	дата	мероприятие
1.	Октябрь Декабрь Март Май	Районный слёт детских общественных организаций
2.	Октябрь Декабрь Март Май	Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района

«Воспитательная среда»

№	дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)
3.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
4.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) -концертная программа, -подарки для мамы
5.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
6.		Акция на день противодействия коррупции
7.	Февраль	Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
8.	Май	День детских организаций (тематическое мероприятие)
9.		Акции по направлениям

«Работа с родителями»

№	дата	мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания

«Наставничество и тьюторство»

№	дата	мероприятие
1.	Октябрь 2023	Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели.
2.	Ноябрь 2023	Составление индивидуальных маршрутов
3.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы, консультации
4.	В течение учебного года	Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном
5.	В течение учебного года	Создание self-стартеров и self-инструментов (совершенствование личности наставляемого)
6.	Май 2024	Диагностика достижений за учебный год
7.	Июнь 2024	Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок.

«Самоопределение»

№	дата	мероприятие
1	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2	В течение года	Индивидуальные консультации по профессиональному определению
3	Август 2024	Диагностика социализации и трудоустройства выпускников
4	В течение года	Мероприятия антикоррупционной направленности

«Профилактика»

№	дата	мероприятие
1.	Апрель 2023	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
2.	сентябрь, октябрь 2023	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
3.	октябрь, декабрь 2023	Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»

«Медиацентр»

№	дата	Мероприятие
1.	Февраль 2023-март 2024	Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район»

«Воспитание гражданина - патриота»

№	дата	Мероприятие
1.	2-3 ноября 2023	Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства
2.	Февраль 2024	Акция «Подарок защитник Отечества»
3.	22 июня 2024	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»

«Личностно-персонифицированный потенциал»

№	дата	Мероприятие
1.	Ноябрь 2023	Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»
2.	19 мая 2024	Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений

3. Список литературы

Для педагога:

1. Жигалев Ю.В. Жизнь леса. Художественный альбом. Издательство «Лесная промышленность». Москва. 1977.
2. Мир и человек. Географический атлас. Ответственный редактор И.К. Жданова. Издательство «Картография» Москва.1887.
3. З.А. Клепинина. природоведение. Учебник для 4 класса. Издательство «Просвещение» Москва.1989.
4. А.М.Былова. Н.И. Шорина. Экология растений. Издательский центр «Вектана-Граф». Москва.2001.
5. Волга. Боль и беда России. Фотоальбом. Москва. Издательство «Планета»1989.
6. Л.В. Былеева. русские народные игры. Издательство «Советская Россия».Москва 1988.Части 1.2
7. И.Ф.Объедков. Времена года. Народные суждения о погоде, временах года. Волго-Вятское книжное издательство. Горький.1986

Для обучающихся и родителей:

1. Н.М.Чернова. В.М. Галушев. В.М.Константинов. Основы экологии. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Просвещение». Москва.1998
- 2.Великорусе в своих песнях, обрядах, обычаях, верованиях, сказках, легендах... Материалы П.В. Шеина. Издательство «Советская Россия».М.1989
3. Святки. сборник под редакцией Г.Е. Левкодимова. Москва. ЗАО РИФМЭ.1997.
4. Н.М.Чернова и др. основы экологии.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.4-е издание. «Дрофа». Москва.2000
5. О.В. Казакова и др.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Игровой материал.2 класс. Москва. «Вако»2005.
6. Сильси Безуэль. Мир живой природы в деревне. Москва. «Планета детства».АСТ.

7. Н. Колпакова. А мы просо сеяли. Очерки об устной поэзии крестьян-земледельцев. Издательство «Детская литература».М.1984
8. В.А. Слестелин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов.4.1, 2 М.Гуманитарный издательский центр «Владос».2002
9. Церковная летопись Троицкой церкви села Гремячева Ардатовского уезда. Историко-краеведческий музей Кулебакского металлургического завода им. С.М.Кирова.