

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «4» апреля 2023 года

Феткуллова Г.Н.

28.12.2023 11:16

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Феткуллова Г.Н.

(подпись)

Приказ № 25
от «4» апреля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Феткуллова Галя Някиповна

р.п. Вешкайма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» представляет собой систему предшкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29.12.2022 № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020.№2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО :

- Устав МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости от 21.05.2018 № 7;
- Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;

Направленность образовательной программы

- Содержание и материал программы соответствует **базовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Направленность (профиль) программы: *социально-гуманитарная*

Актуальность программы:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между

дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время.

Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему

построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна:

Подготовка к школе ведется по трем основным направлениям:

- Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенности интеллекта.

- Во-вторых, это формирование умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но низкий уровень произвольности, что мешает ему управлять собой согласно предъявляемым требованиям.

- В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Педагогическая целесообразность программы:

В объединении «Школа будущего первоклассника» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию. Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания. Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остается актуальной.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Особенности возрастной группы

В 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Состав группы

Количество учащихся - 8 - 15 человек, состав постоянный, который определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Формирование групп обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была выстроена вариативная структура программы.

Форма организации содержания программы: Комплексная

Форма обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

В случаях реализации программы в условиях **сетевого взаимодействия**, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, методическими пособиями, сопутствующими материалами по программе. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Объём и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество учебных часов – 144 часа.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час равен 30 минутам, перемена – 15 минут).

Программа состоит из **3 модулей**:

1 модуль - Развитие речи- 30 часов,

2 модуль - Обучение грамоте- 82 часа,

3 модуль - Занимательная математика- 32 часа.

Начало занятий – 02.09.2023г.;

Окончание занятий – 31.05.2024г.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*

*словесные;

*наглядные;

*практические.

2. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• частично-поисковый;

3. *По основным компонентам деятельности педагога:*

*организация и осуществление образовательной деятельности;

*стимулирование и мотивация обучения;

• контроль и самоконтроль.

Формы работы:

• *дидактические игры;

• *беседы, викторины;

- *праздники;
- *открытые занятия;
- *презентации;

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления*, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность; комплексность .

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности
- Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.
- Формировать личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-волевую сферу .
- Развивать мотивационные и коммуникативные навыки.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук.

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.

Воспитательные:

- Формировать культуру общения, стремлений оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
- Формировать знаково-символическое моделирование и преобразование объектов.
- Формировать умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Диагностика	2	1	1	беседа, педагогическая
2.	Рассказы	6	2	4	Опрос, наблюдение, составление рассказов.
3.	Пересказ	6	2	4	Пересказ, беседа, инсценировка, наблюдение.
4.	Мы-авторы сказок	8	2	6	Опрос, наблюдение, построение диалогов, отгадывание загадок.
5.	Рассказы о картинах.	8	2	6	Рассказ, беседа.
	Всего:	30	9	21	

2 Модуль «Обучение грамоте» (письмо и чтение)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Слово. Слог	10	4	6	Опрос
3.	Предложение	6	2	4	Опрос
4.	Звуки и буквы (обучение чтению)	64	24	40	Опрос
	Всего:	82	31	51	

3 Модуль «Занимательная математика»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Множества предметов, пространственные отношения	6	2	4	Самостоятельная работа
3.	Цифры. Состав чисел (1-10)	10	4	6	Самостоятельная работа
4.	Арифметическая задача	8	2	6	Самостоятельная работа
5.	Логические задачи	4	2	2	Самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	2	1	1	Итоговая педагогическая диагностика
	Всего:	32	12	20	

	Всего по программе:	144	52	92	
--	---------------------	------------	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 Модуль «Развитие речи»

1. Диагностика.

Тема 1.1.: Вводное занятие. Диагностика.

Теория: Обсуждение общих и организационных моментов.

Практика: определение уровня развития связной речи детей.

Форма контроля: Беседа, педагогическая диагностика.

2. Рассказы.

Тема 2.1: Моя семья

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», наблюдения за трудом взрослых в семье и в «МБУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма», участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.2: «Мой первый день в «Школе будущего первоклассника»», «Дети идут в школу»

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах; составление сравнительно-описательного рассказа о природных изменениях;

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.3: «Осень, осень, в гости просим»

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов; коллективное составление рассказа об осени по серии

картинок и опорным вопросам; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Осень, осень, в гости просим»

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.4: «Веточка в вазе»

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов; участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе; придумывание сюжета и составление рассказа по серии картинок «Веточка в вазе»

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.5: «Моя любимая игрушка»

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов; коллективное составление рассказа о зимних забавах по серии картинок и опорным вопросам; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка»

Форма контроля: Составление рассказа.

Тема 2.6: «Моя мама», «Мой друг».

Теория: Правила составления рассказа. Виды рассказов по картинкам.

Практика: Участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов; участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе; придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, составление рассказа из личного опыта на тему «Мой друг», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Составление рассказа.

3. Пересказ.

Тема 3.1: К. Ушинский «Четыре желания».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: слушание, обсуждение и пересказ рассказа «Четыре желания», с использованием авторских средств выразительности; упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста с употреблением сложных предложений.

Форма контроля: Пересказ.

Тема 3.2: В.Бианки «Купание медвежат».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: рассматривание и обсуждение предметных картинок; сравнение явлений природы; Пересказ рассказа «Купание медвежат».

Форма контроля: Пересказ.

Тема 3.3: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, инсценирование и драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.4: Е.Пермяк «Первая рыбка», «Сказка про храброго зайца».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, инсценирование и драматизация сказки «Сказка про храброго зайца» и рассказа «Первая рыбка».

Форма контроля: Инсценировка.

Тема 3.5: Сказка «У страха глаза велики», М.Пришвин «Золотой луг».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: самостоятельное составление вопросов по содержанию текста; формулирование личной оценки поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.6: Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».

Теория: Пересказ. Виды пересказа.

Практика: самостоятельное составление вопросов по содержанию текста; формулирование личной оценки поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Пересказ.

4.Мы-авторы сказок.

Тема 4.1: Мы сочиняем сказки «Как ёжик выручил зайца».

Теория: Сказки. Правила сочинения сказок.

Практика: Сочинение сказки «Как ёжик выручил зайца».

Форма контроля: Опрос.

Тема 4.2: «Сюжетные картинки»

Теория: Сюжетные картинки. Высказывания.

Практика: рассматривание и обсуждение сюжетных картинок; ответы на вопросы педагога; построение высказываний и самостоятельных суждений.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.3: «Внешний вид. Диалоги».

Теория: Диалог. Внешний вид.

Практика: диалоги со сверстниками и воспитателем; описание внешнего вида персонажей, составление сказки на предложенную тему;

Форма контроля: Построение диалогов.

Тема 4.4: «Составление загадок».

Теория: Загадки. Существенные признаки предмета.

Практика: отгадывание загадок, составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки.

Форма контроля: Опрос. Отгадывание загадок.

Тема 4.5: «Однокоренные слова».

Теория: Однокоренные слова. Противоположные по смыслу слова.

Практика: упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Опрос

Тема 4.6: «Знакомство с частями речи».

Теория: Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Женский, мужской и средний род.

Практика: участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода;

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.7: «Сказки на свободную тему».

Теория: Сказки. Правила сочинения сказок

Практика: сочинение сказок на свободную тему.

Форма контроля: Опрос.

5. Расскажи о картинах.

Тема 5.1: «Явления природы».

Теория: Явления природы. Предметные картинки. Рассказ. Рассказ по предметным картинкам.

Практика: рассматривание, сравнение и описание явлений природы, построение высказываний и самостоятельных суждений;

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.2: В.М.Васнецов «Богатыри»

Теория: Богатыри. Сюжетные рассказы.

Практика: упражнения в подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении; рассматривание и обсуждение произведений искусства; составление сюжетных рассказов.

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.3: «Золотая осень».

Теория: Пейзаж. Рассказ по картине –пейзажу.

Практика: составление описательного рассказа; обсуждение средств выразительности; построение высказываний и самостоятельных суждений.

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.4: «Лиса с лисятами».

Теория: Сюжетные рассказы.

Практика: составление сюжетных рассказов. Свободные диалоги в играх; наблюдения; участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми.

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.5: «Зимний вечер».

Теория: Описание. Описательный рассказ.

Практика: упражнения в подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении; рассматривание и обсуждение произведений искусства; составление описательных рассказов.

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.6: «Зимушка зима, зима снежная была».

Теория: Пейзаж. Рассказ по картине –пейзажу.

Практика: упражнения в подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении; рассматривание и обсуждение произведений искусства; составление описательных рассказов по картине.

Форма контроля: Рассказ.

Тема 5.7: «Весна в изображении художников».

Теория: Пейзаж. Рассказ по картине – пейзажу.

Практика: рассматривание, сравнение и описание явлений природы, построение высказываний и самостоятельных суждений; обсуждение средств выразительности; составление описательного рассказа по картине.

Форма контроля: Рассказ, беседа.

Тема 5.8: И.Левитан «Весна. Большая вода».

Теория: Описание. Описательный рассказ.

Практика: рассматривание, сравнение и описание явлений природы, построение высказываний и самостоятельных суждений; обсуждение средств выразительности; составление описательного рассказа по картине.

Форма контроля: Рассказ, беседа.

1. Диагностика.

Тема 1.1.: Диагностика.

Теория: Обучение грамоте.

Практика: Диагностика «определение уровня развития связной речи детей».

Форма контроля: Беседа, педагогическая диагностика.

2. Слово. Слог.

Тема 2.1: «Слово».

Теория: Слово-единица языка. Сравнения, эпитеты.

Практика: подбор обобщающих определений к серии картинок; использование образных слов, сравнение, эпитетов; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей в объединениях;

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2: «Сравнение слов по протяжности»

Теория: Протяжность слов. Модель слова.

Практика: игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове;

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.3: «Деление слов на слоги».

Теория: Слог. Деление слов на слоги. Модель слова. Гласные и согласные звуки.

Практика: деление слов на слоги. Составление модели слова.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.4: «Слова переносного значения».

Теория: Переносное значение слова. Смысл слова.

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов. Беседа о словах.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.5: «Слоги в слове».

Теория: Слоги в слове, их количество.

Практика: игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.6: «Множественное число».

Теория: Число слов: единственное число, множественное число.

Практика: упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.7: «Синонимы и антонимы».

Теория: Синонимы. Антонимы.

Практика: подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Опрос.

3. Предложение.

Тема 3.1: «Предложение».

Теория: Знакомство с понятием «предложение».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.2: «Составление предложений»

Теория: Понятия «Предложение», «схема».

Практика: составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Беседа, опрос, педагогическое наблюдение.

4. Звуки.

Тема 4.1: «Знакомство с гласной буквой «А»».

Теория: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Гласные звуки. Гласный звук «А»; Правила чтения гласной буквы А .

Практика: Чтение буквы «А»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.2: «Знакомство с гласной буквой «О»»

Теория: Гласный звук «О»; Правила чтения гласной буквы О .

Практика: Чтение буквы «О»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.3: «Знакомство с гласной буквой «И»».

Теория: Гласный звук «И»; Правила чтения гласной буквы И .

Практика: Чтение буквы «И»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.4: «Знакомство с гласной буквой «Ы»».

Теория: Гласный звук «Ы»; Правила чтения гласной буквы Ы .

Практика: Чтение буквы «Ы»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.5: « Знакомство с гласной буквой «У»».

Теория: Гласный звук «У»; Правила чтения гласной буквы У .

Практика: Чтение буквы «У»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.6: «Знакомство с согласной буквой «Н».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Н»;

Практика: Чтение буквы «Н». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.7: «Знакомство с согласной буквой «С».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «С»;

Практика: Чтение буквы «С». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.8: «*Знакомство с согласной буквой «К».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «К»;

Практика: Чтение буквы «К». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.9: «*Знакомство с согласной буквой «Т»*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Т»;

Практика: Чтение буквы «Т». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.10: «*Знакомство с согласной буквой «Л».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Л»;

Практика: Чтение буквы «Л». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.11: «*Знакомство с согласной буквой «Р».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Р»;

Практика: Чтение буквы «Р». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.12: «*Знакомство с согласной буквой «В».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «В»;

Практика: Чтение буквы «В». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.13: «*Знакомство с гласной буквой «Е».*

Теория: Гласный звук «Е»; Правила чтения гласной буквы Е .

Практика: Чтение буквы «Е»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.14: «*Знакомство с согласной буквой «П».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «П»;

Практика: Чтение буквы «П». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.15: «*Знакомство с согласной буквой «М».*

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «М»;

Практика: Чтение буквы «М». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.16: «Знакомство с согласной буквой «З»

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «З»;

Практика: Чтение буквы «З». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.17: «Знакомство с согласной буквой «Б».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Б»;

Практика: Чтение буквы «Б». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.18: «Знакомство с согласной буквой «Д».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Д»;

Практика: Чтение буквы «Д». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.19: «Знакомство с гласной буквой «Я».

Теория: Гласный звук «Я»; Правила чтения гласной буквы Я .

Практика: Чтение буквы «Я»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.20: «Знакомство с согласной буквой «Г».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Г»;

Практика: Чтение буквы «Г». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.21: «Знакомство с согласной буквой «Ч».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Ч»;

Практика: Чтение буквы «Ч». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.22: «Знакомство с буквами «Ъ», «Ь» .

Теория: Твёрдый и мягкий знак;

Практика: Составление и чтение слогов, слов с буквами «Ъ», «Ь».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.23: «Знакомство с согласной буквой «Ш»

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Ш»;

Практика: Чтение буквы «Ш». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.24: «Знакомство с согласной буквой «Ж».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Ж»;

Практика: Чтение буквы «Ж». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.25: «Знакомство с гласной буквой «Ё».

Теория: Гласный звук «Ё»; Правила чтения гласной буквы Ё .

Практика: Чтение буквы «Ё».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.26: «Знакомство с согласной буквой «Й».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Й»;

Практика: Чтение буквы «Й». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.27: «Знакомство с согласной буквой «Х».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Х»;

Практика: Чтение буквы «Х». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.28: «Знакомство с гласной буквой «Ю».

Теория: Гласный звук «Ю»; Правила чтения гласной буквы Ю .

Практика: Чтение буквы «Ю». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.29: «Знакомство с согласной буквой «Ц».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Ц»;

Практика: Чтение буквы «Ц». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.30: «Знакомство с гласной буквой «Э»

Теория: Гласный звук «Э»; Правила чтения гласной буквы Э .

Практика: Чтение буквы «Э». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.31: «Знакомство с согласной буквой «Щ».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Щ»;

Практика: Чтение буквы «Щ». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.32: «Знакомство с согласной буквой «Ф».

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки; Согласный звук «Ф»;

Практика: Чтение буквы «Ф». Составление и чтение слогов, слов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Модуль 3: «Занимательная математика».

1. Диагностика.

Тема 1.1.: Диагностика.

Теория: Математика

Практика: Определение уровня знаний детей по математике.

Форма контроля: Беседа, педагогическая диагностика.

2. Множества предметов, пространственные отношения.

Тема 2.1: «Одинаковые. Разные».

Теория: Понятия «одинаковые», «разные».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.2: «Столько же»

Теория: Понятие «столько же».

Практика: игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.3: «Больше, меньше».

Теория: Понятия «больше», «меньше».

Практика: исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.4: «Вверх, вниз, над, под».

Теория: Понятия «вверх», «вниз», «над», «под».

Практика: соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

3.Цифры. Состав чисел (1-10).

Тема 3.1: «Цифра 1», «Цифра 2.Состав числа 2».

Теория: Цифра 1, цифра 2, состав числа 2.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Форма контроля: Самостоятельная работа, домашняя работа.

Тема 2.2: «Цифра 3.Состав числа 3».

Теория: цифра 3, состав числа 3.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.3: «Цифра 4.Состав числа 4».

Теория: цифра 4, состав числа 4.

Практика: исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.4: «Цифра 5. Состав числа 5».

Теория: цифра 5, состав числа 5.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.5: «Цифра 6. Состав числа 6».

Теория: цифра 6, состав числа 6.

Практика: самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.6: «Цифра 7. Состав числа 7».

Теория: цифра 7, состав числа 7.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.7: «Цифра 8. Состав числа 8».

Теория: цифра 8, состав числа 8.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.8: «Цифра 9. Состав числа 9».

Теория: цифра 9, состав числа 9.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 2.9: «Цифра 10. Состав числа 10».

Теория: цифра 10, состав числа 10.

Практика: упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

4. Арифметическая задача.

Тема 4.1: «Арифметическая задача».

Теория: Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.2: «Чем отличается задача от рассказа?».

Теория: Отличие задачи от рассказа

Практика: Моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и по числовым данным.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.3: «Задачи на сложение».

Теория: Задачи на сложение.

Практика: Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 4.4: «Задачи на вычитание».

Теория: задачи на вычитание.

Практика: Самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным.

Форма контроля: Самостоятельная работа, домашняя работа.

Тема 4.5: «Решение задач».

Теория: Решение задач.

Практика: решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »;

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 4.6: «Составление задач».

Теория: Правила составления задач.

Практика: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 4.7: «Увеличение и уменьшение».

Теория: Понятия «Увеличение», «Уменьшение».

Практика: самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 4.8: «Проверим знания».

Теория: Проверка изученных знаний.

Практика: анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

5. Логические задачи.

Тема 5.1: «Задачи в стихах, задачи на смекалку».

Теория: Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.2: «Математические игры».

Теория: Математические игры.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками;

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.3: «Обобщение».

Практика: Обобщаем изученный материал. Самостоятельная работа.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

6. Итоговые занятия.

Тема 6.1: «Повторим».

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание педагога, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; , связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Форма контроля: Тестирование, педагогическая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- Ребенок владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок научится:
 - Распознавать первый звук в словах;
 - Составлять элементарный рассказ по серии картинок;
 - Различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - Считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами

Метапредметные:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

- Ребенок умеет:
- Сравнивать и сопоставлять;
- Выделять общее и различное;
- Осуществлять классификацию;
- Устанавливать аналогию.

Личностные:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Сформировано положительное отношение к школьному обучению.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность каникул: осенние- с _____ по _____; зимние- с _____ по _____; весенние- с _____ по _____.

Сроки учебных периодов: 1 модуль- с 02.09.2023г. по 12.11.2023; 2 модуль – с 14.11.2023 по 16.03.2024; 3 модуль - с 17.03.2024 по 31.05.2024

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1 МОДУЛЬ						
1. Диагностика						
1			Беседа	2	Вводное занятие. Диагностика	Наблюдение Педагогическая диагностика
2. Рассказ						
3			Презентация	2	Моя семья	Опрос
4			Интерактивная игра	2	«Мой первый день в «Школе будущего первоклассника»», «Дети идут в школу»	Опрос
6			Интерактивн	2	«Моя любимая игрушка»;	Наблюдение;

			ая игра Практика		«Моя мама», «Мой друг»	Составление рассказа
3. Пересказ						
7			Игра-путешествие	2	К. Ушинский «Четыре желания»	Пересказ
8			Интерактивная игра; Беседа	2	В. Бианки «Купание медвежат»; Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Пересказ; Беседа
9			Викторина	2	Е. Пермяк «Первая рыбка», «Сказка про храброго зайца»	инсценировка
4. Мы - авторы сказок						
12			Презентация; Беседа	2	Мы сочиняем сказки «Как ежик выручил зайца»; «Сюжетные картинки»	Опрос; наблюдение
13			Практика	2	«Внешний вида. Диалог»; «Составление загадок»	Построение диалогов; Опрос; Отгадывание загадок
14			Практика	2	«Однокоренные слова»; «Части речи»	Опрос; Наблюдение
15			Практика	2	«Сказки на свободную тему»	Опрос
5. Расскажи о картинах						
16			Беседа	2	«Явления природы»	Рассказ
18			Презентация Беседа	2	«Золотая осень»; «Лиса с лисятами»	Рассказ
19			Практическое занятие; Презентация; Беседа	2	«Зимний вечер»; «Зимушка-зима, зима снежная была»	Описательный рассказ
20			Презентация Беседа	2	«Весна в изображении художников»; И. Левитан «Весна. Большая вода»	Рассказ; Беседа
2 МОДУЛЬ						
1. Диагностика						
21			Диагностика	2	Диагностика	Беседа
2. Слово. Слог						
22			Интерактивная игра; Беседа	2	«Слово». «Сравнение слов по протяжности»	Наблюдение; Опрос
23			Беседа; Игра-путешествие	2	«Деление слов на слоги»; «Слоги в слове»	Опрос
24			Беседа	2	«Слова переносного значения»	Беседа

26			Презентация Беседа	2	«Множественное число»	Опрос
27			Презентация Беседа	2	«Синонимы и антонимы»	Опрос
3. Предложение.						
28			Теория	2	«Предложение»	Беседа
29			Теория	2	«Составление предложений».	Беседа Опрос
30			Практика	2	«Составление предложений»	Опрос
4. Звуки и буквы (обучение чтению)						
34			Теория/ Практика	2	Знакомство с гласной буквой «А»	наблюдение опрос
35			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «О»	наблюдение опрос
36			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «И»	наблюдение опрос
37			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ы»	наблюдение опрос
38			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «У»	наблюдение опрос
39			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Н»	наблюдение опрос
40			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «С»	наблюдение опрос
41			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «К»	наблюдение опрос
42			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Т»	наблюдение опрос
43			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Л»	наблюдение опрос
44			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Р»	наблюдение опрос
45			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «В»	наблюдение опрос
46			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Е»	наблюдение опрос
47			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «П»	наблюдение опрос
48			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «М»	наблюдение опрос
49			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «З»	наблюдение опрос
50			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Б»	наблюдение опрос

51			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Д»	наблюдение опрос
52			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Я»	наблюдение опрос
53			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Г»	наблюдение опрос
54			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ч»	наблюдение опрос
55			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквами «Ъ», «Ь»	наблюдение опрос
56			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ш»	наблюдение опрос
57			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ж»	наблюдение опрос
58			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ё»	наблюдение опрос
59			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Й»	наблюдение опрос
60			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Х»	наблюдение опрос
61			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ю»	наблюдение опрос
62			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ц»	наблюдение опрос
63			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Э»	наблюдение опрос
64			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Щ»	наблюдение опрос
65			Теория/ Практика	2	Знакомство с буквой «Ф»	наблюдение опрос
3 МОДУЛЬ						
Занимательная математика						
1. Диагностика						
77			Теория	2	Диагностика	беседа
2. Множества предметов, пространственные отношения						
78			Теория/ Практика	2	«Одинаковые. Разные»	самостоятельна я работа
79			Теория/ Практика	2	«Столько же»; «Больше», «Меньше»	самостоятельна я работа
80			Теория/ Практика	2	«Вверх», «Вниз», «Над», «Под»	самостоятельна я работа
3. Цифры. Состав чисел (1-10)						
82			Теория/ Практика	2	«Цифра 1», «Цифра 2. Состав числа 2»	самостоятельная домашняя

						работа
83			Теория/ Практика	2	«Цифра 3. Состав числа 3»; «Цифра 4. Состав числа 4»	самостоятельная домашняя работа
84			Теория/ Практика	2	«Цифра 5. Состав числа 5»; «Цифра 6. Состав числа 6»	самостоятельная домашняя работа
85			Теория/ Практика	2	«Цифра 7. Состав числа 7»; «Цифра 8. Состав числа 8»	самостоятельная домашняя работа
86			Теория/ Практика	2	«Цифра 9. Состав числа 9»; «Цифра 10. Состав числа 10»	самостоятельная домашняя работа
4. Арифметическая задача						
91			Теория/ Практика	2	«Арифметическая задача»; «Чем отличается задача от рассказа?»	Беседа
92			Теория/ Практика	2	«Задачи на сложение»; «Задачи на вычитание»	Беседа тестирование
93			Теория/ Практика	2	«Решение задач»; «Составление задач»	Самостоятельная домашняя работа
94			Теория/ Практика	2	«Составление задач»; «Увеличение и уменьшение»	Самостоятельная домашняя работа
5. Логические задачи						
99			Теория/ Практика	2	«Задачи в стихах, задачи на смекалку»	Беседа Опрос Самостоятельная работа
100			Теория/ Практика	2	«Математические игры»	Беседа Самостоятельная работа
Итоговые занятия						
107			Практика	2	Повторим	Педагогическая диагностика
	Итого:			144		

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Рекомендованные требования к педагогическому составу:

- Среднее профессиональное педагогическое образование или высшее педагогическое образование по направлениям.

Материально – техническое обеспечение:

- Просторное светлое помещение соответствующее СанПин;
- Набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- Рабочие столы, стулья;
- Интерактивная доска и проектор;
- Ноутбук или компьютер;

Информационное обеспечение:

1) «Читай класс» Уроки литературного чтения

[https://dzen.ru/id/6236afa9e8922014a28cab3e?lang=ru&parent_rid=3145833572.93.1665568052097.62550&from_parent_id=1853207827627318020&from_parent_type=gif:]

2) Я учитель. Начальная школа.

[<https://www.youtube.com/watch?v=Nt5t-TNW4HI>]

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;
- «Цифры»;
- «Состав числа»;
- «Задачи»;
- «Обучение грамоте»

2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала

3. Набор фигур

4. «Фланелеграф»

5. Наглядные пособия:

- «Склады Зайцева»;
- «Наш удивительный мир»;
- «Погода»

7. Глобус

8. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

10. Настольные игры

11. Наглядный материал по «Обучению грамоте» (коробки с картинками букв)

12. Коробки со счётным материалом: счетные палочки, карточки с цифрами.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Обучающиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование;

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются педагогическая диагностика (входящая, промежуточная, итоговая) результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей

осуществляется по направлениям:

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков

(методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника.

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
 - Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
 - Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
 - Личностные особенности:
 - ✓ Уровень самостоятельности
 - ✓ Уровень эмоциональной устойчивости

- ✓ Уровень тревожности
- ✓ Уровень агрессивности

**Диагностика педагогического процесса
в Объединении «Школа будущего первоклассника» (5 - 7 лет)
на 2023/2024 учебный год**

Предлагаемая педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а

также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*).

Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Математика

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года,		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Развитие речи» Раздел Обучение грамоте

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
«Занимательная математика» - математика для дошкольников	Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, участие в математических конкурсах	компьютер, интерактивная доска, рабочие карточки, раздаточный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Математика»	Педагогическая диагностика проведение обобщающих интегрированных занятий
«Обучение грамоте»	творческие задания и упражнения, практические задания, составление рассказов, дидактические игры беседы, интерактивные игры.	Компьютер, интерактивная доска, карточки с буквами алфавита, раздаточный материал, тетради серии «Обучение грамоте» «Подготовка к письму»	проведение обобщающих занятий в игровой форме
«Развитие речи»	Беседы, сочинение сказок, рассказов, составление описательных, сюжетных рассказов, пересказы, дидактические игры	Учебно-методическая литература, наглядный материал, тетради серии «Развитие речи» «Подготовка к письму»	Педагогическая диагностика

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - использует вербальные и невербальные способы общения;
 - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
 - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной программы **«Школа будущего первоклассника»** в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

«Учебное занятие»

№	дата	мероприятие
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области

«Детское объединение»

№	дата	Мероприятие
1.	Октябрь Декабрь Март Май	Районный слёт детских общественных организаций
2.	Октябрь Декабрь Март Май	Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района

«Воспитательная среда»

№	дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)
3.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
4.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) -концертная программа, -подарки для мамы
5.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
6.		Акция на день противодействия коррупции
7.	Февраль	Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
8.	Май	День детских организаций (тематическое мероприятие)
9.		Акции по направлениям

«Работа с родителями»

№	дата	Мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания

«Наставничество и тьюторство»

№	дата	Мероприятие
1.	Октябрь 2023	Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели.
2.	Ноябрь 2023	Составление индивидуальных маршрутов
3.	В течение учебного года	Индивидуальные беседы, консультации
4.	В течение учебного года	Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном

5.	В течение учебного года	Создание self-стартеров и self-инструментов (совершенствование личности наставляемого)
6.	Май 2024	Диагностика достижений за учебный год
7.	Июнь 2024	Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок.

«Самоопределение»

№	дата	Мероприятие
1	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2	В течение года	Индивидуальные консультации по профессионального определению
3	Август 2024	Диагностика социализации и трудоустройства выпускников
4	В течение года	Мероприятия антикоррупционной направленности

«Профилактика»

№	дата	мероприятие
1.	Апрель 2023	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
2.	сентябрь, октябрь 2023	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
3.	октябрь, декабрь 2023	Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»

«Медиацентр»

№	дата	мероприятие
1.	Февраль 2023-март 2024	Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район»

«Воспитание гражданина - патриота»

№	дата	мероприятие
---	------	-------------

1.	2-3 ноября 2023	Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства
2.	Февраль 2024	Акция «Подарок защитник Отечества»
3.	22 июня 2024	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»

«Личностно-персонифицированный потенциал»

№	дата	Мероприятие
1.	Ноябрь 2023	Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»
2.	19 мая 2024	Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной для педагога:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Беннетт Стив, Бенетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
6. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
8. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
9. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
- 10.Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 11.Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 12.Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании,2006.
- 13.Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
- 14.Моисеев А. М. Анализ проблем: сущность, назначение, основные характеристики - М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2002.
- 15.Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.

Список литературы, рекомендованной для детей и родителей:

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
6. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.