

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма
Ульяновской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «4» апреля 2023 года

Феткуллова Г.Н.

28.12.2023 11:16

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО
р.п. Вешкайма
Феткуллова Г.Н.

(подпись)

Приказ № 25
от «4» апреля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чтение для малышей»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Феткуллова Галия Някиповна

р.п. Вешкайма 2023

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, строится на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости от 21.05.2018 № 7;
- Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 10.01.2020 № 8/1У;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся внутреннего МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма от 06.04.2020 № 36;

Актуальность программы.

Основанием для создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в педагогических технологиях в проведении занятий, а именно:

- комплекс игровых упражнений по технологии Штернберг Л.В. «Ребус-метод». Ценность методики состоит в интеграции и направленности на развитие различных умений и способностей ребенка: компоненты логического и ассоциативного мышления, восприятия, творческого воображения, креативности, фонемо-фонетического слуха. В методике учтены и соответствующим образом использованы элементы психолингвистического синтеза и достраивания, возрастной лингвистики и психологии речевого развития;

- комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, аннограммы». Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать, развивать интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Отличительные особенности.

В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств воспитанников. Программа «Чтение для малышей» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна программы в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чтение для малышей» рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, не посещавших ранее предшкольную подготовку в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее

благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Одним из главных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Для мышления детей 5—7 лет характерны следующие особенности:

- ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится неситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

На седьмом году повествовательная речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описание игрушки предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и

описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В этом возрасте дети правильно произносят все звуки родного языка, производят простейший звуковой анализ слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов), грамматически правильно строят фразу, свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль), могут передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, в проведении занятий предусмотрено оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физминуток, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Применяется игровая форма работы, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, а также игры малой подвижности. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Для совершенствования речевого аппарата включаются артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек и т.д. Также в программу включены загадки, сопровождающиеся иллюстративным или игровым материалом.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Срок освоения: 01.09.2023г. – 31.05.2024г.

Общее количество учебных часов – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, наблюдения,

практические занятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа.

Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет.

Особенностями организации образовательного процесса являются: использование современных данных из методической литературы, подготовка к обучению в школе, формирование чёткого мышления у дошкольников, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

Режим занятий.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 1 час: 25 мин занятие 10 мин перерыв, затем снова 25 мин занятие. Это оптимальный отрезок времени, создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной деятельностью детей.

1.2. Цели и задачи.

Цель: обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи образовательные:

- закрепить первоначальные навыки звукового анализа и синтеза
- научить сопоставлять слова по звуковому составу;
- продолжать знакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов

- продолжать учить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Развивающие:

- развивать фонематический слух
- развитие графических навыков
- развивать память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- развивать интерес к учебным занятиям
- повышать активность и самостоятельность

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок *научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок *получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

Модуль 1

| № п\п Занятия | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-------------------------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу. Техника безопасности | 1 | 1 | 0 | Входящая диагностика на определение уровня подготовки ребенка |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные звуки. Понятия «слово», «звук» | 1 | 1 | 0 | Беседа. |
| 3 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | 5 | 1 | 4 | Беседа. Упражнения. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | Игры. |
| 4 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | 5 | 1 | 4 | Беседа. Игры. Упражнения. |
| 5 | Знакомство с согласными буквами: Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й | 5 | 1 | 4 | Беседа. Игры. Упражнения. Промежуточная диагностика |
| 6 | Знакомство с согласными буквами: К-Г, Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В, С-З | 6 | 2 | 4 | Беседа. Игры. Упражнения |
| 7 | Гласные буквы Я, Ё, Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами | 5 | 1 | 3 | Беседа. Игры. Упражнения |
| 8 | Закрепление знаний о звуках и буквах. | 1 | 0 | 1 | Игры. |
| 9 | Понятие «ударение». Вычленение словесного ударения, определение его места в слове | 1 | 1 | 0 | Беседа. |
| 10 | Правила определения ударного слога. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, сравнивать слова по звуковому составу. | 1 | 0 | 1 | Упражнение |
| 11 | Буквы: ь, ъ. Алфавит. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Игры. Упражнения |
| 12 | Предложение. Устная и письменная речь. Предложение. | 3 | 1 | 2 | Беседа. Игры. Упражнения |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|--|
| | | | | | |
| Итого | | 36 | 11 | 24 | |

Содержание программы. Модуль 1

1. Введение в программу. Техника безопасности

Теория.

Введение в программу. Техника безопасности. Входящая диагностика на определение уровня подготовки ребенка

Контроль. Входная диагностика

2. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Понятие «слово», «звук».

Теория

Знакомство с понятием «звук». Речевые и неречевые звуки. Знакомство с особенностью гласных и согласных звуках. Способы произношения звука и его условное обозначение. Знакомство с органом артикуляции. Ознакомление со слоговым строением слова. Правила определения слогов в слове.

Контроль. Беседа.

3. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы.

Теория:

Различие понятия «звук» и «буква». Сходные по звучанию слова.

Принципы контраста гласных звуков по артикуляции [y]-[a], [и]-[y], [э]-[o], [и]-[o], [э]-[y], гласные близкие по артикуляции [y]-[o]. Знакомство с графическим изображением гласных звуков буквами.

Практика:

«Звук [a] и буква А», «Звук [y] и буква У», «Звук [o] и буква О», «Звук [и] и буква И», «Звук [э] и буква Э», «Звук [ы] и буква Ы».

Ознакомление с артикуляцией звуков [a], [y], [o], [и], [э], [ы]. Формирование умения узнавать звуки [a], [y], [o], [и], [э], [ы] в ряду гласных звуков,

ударный начальный в словах. Знакомство с буквами А,У,О,И,Э,Ы.

Конструирование и печатание букв А,а;У,у; О,о; И,и; Э,э; ы.

Составление и чтение слияний ау,уа.; ао,оа, уо,оу; иа,аи,иу,уи,ио,ои;

эа,аэ,эу,уэ,эо,оэ; ыа,аы,ыу,ыи,ыо,обы.

Контроль. Беседа, упражнения, игры.

4. Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука».

Теория :

Признаки согласный звуков. Различие на слух согласных звуков. Понятия твердый- мягкий, звонкий- глухой и схематическое изображение звуков: синий круг - твердый согласный звук, зеленый круг- мягкий согласный звук.

Знакомство с графическим изображением согласных звуков [м]-[м'], [л]-[л'], [н]-[н'], [р]-[р'] буквами М м, Л л, Н н, Р р. Обучение выделения согласных звуков отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам [м]-[н]. Знакомство со схемой слова, понятием «звуковой анализ слова. Выделение заданных звуков из ряда звуков, обозначение схематически.

Практика:

Звук [н]-[н'] и буква Н, звук [м]-[м'] и буква М, звук [л]-[л'] и буква Л, звук [р]-[р'] и буква Р.

Ознакомление с артикуляцией звуков [н] -[н'], [м] [м'], [л] -[л'], [р] -[р'].

Формировать умения выделять звуки [н], [м], [л], [р] в конце и в начале слова. Знакомство с буквой Н,М,Л,Р. Конструирование и печатание буквы Н,н; М,м; Л,л;Р,р. Составление и чтение слияний на,ан,ну,ун,но,он, ни,ин, ны, ын; ма,ам,му,ум,мо,ом, ми,им, мы, ым; ла,ал,лу,ул,ло,ол, ли,ил, лы, ыл; ра,ар,ру,ур,ро,ор, ри,ир, ры, ыр.

Звуковой анализ слов.

Выполнение звукового анализа слов *дом, сын, кит.* Чтение закрытых неприкрытых слогов: (*ам, ун, ир*) и открытых слогов-слияний (*ма, ну, ри*) с

твердыми и мягкими согласными звуками. Чтение коротких слов с изученными буквами.

Контроль. Беседа, упражнения, игры.

5. Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й.

Теория.

Познакомить с графическим изображением согласных звуков [х]-[х'], [ж],[ш], [ч'],[щ'], [ц], [й'], буквами Х х, Ж ж, Ш ш, Ч ч, Щ щ, Ц ц, Й й. Рассказать о звуках, которые всегда твердые [ж],[ш], [ц] и всегда мягкие [ч'],[щ'],[й'],

Практика :

Звук [х] -[х'] и буква Х; звук [ж],[ш] и букв Ж,Ш; звук [ч']-[щ'] и буква Ч,Щ; звук [ц] и буква Ц; звук [й'] и буква Й.

Ознакомление с артикуляцией звуков [х] -[х']; [ж] и [ш]; [ч']-[щ']; [ч']-[щ']; [ц]; [й']. .Формирование умения выделять звуки [х], [ж], [ш], [ц], [й'] в словах. Знакомство с буквами Х, Ж, Ш, Ц,Й. Конструирование и печатание буквы Х.х; Ж.ж; Ш.ш; Ц.ц; Й.й. Составление и чтение слияний ха,ах,ху,ух,хо,ом, хи,их; Чтение слов с буквами Х, Ж, Ш, Ц, Й.

Контроль: Беседа, упражнения, игры.

6. Знакомство с согласными буквами: К-Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З.

Теория :

Познакомить с графическим изображением согласных звуков [г]-[г'], [к]-[к'], [т]-[т'], [д]-[д'], [б]-[б'], [п]-[п'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [с]-[с'], [з]-[з'] буквами Кк, Гг, Тт, Дд, Бб, Пп, Фф, Вв,Сс, Зз. Рассказ о соотношении парных по звонкости - глухости звуков , мягкости и твёрдости звуков[д - т, д' - т', г - к, г' - к'].

Знакомство с графическим изображением согласных звуков.

Практика:

Звук [г] -[г'] и буква Г, Звук [к] -[к'] и буква К, звук [д] -[д'] и буква Д, звук [т] -[т'] и буква Т, звук [б] -[б'] и буква Б, звук [п] -[п'] и буква П, звуки [в] - [в'] [ф] -[ф'] и буква В,Ф, звуки [з] -[з'] [с] -[с'] и буква З,С

Ознакомление с артикуляцией звуков [г]- [г'], [к] -[к'], [д] -[д'], [т]- [т'], [п]- [п'], [б] -[б'], [в] -[в'], [ф] -[ф'], [з] -[з'], [с] -[с']. Формирование умения выделять звуки [г], [д], [к], [т], [п], [б], [в], [ф], [з], [с] в словах. Знакомство с буквой Г, Д, К, Т, П, Б, В, Ф, З, С. Конструированные и печатанные буквы Гг, Дд, Кк, Тт, Пп, Бб, Вв, Фф, Зз, Сс. Составление и чтение слияний слогов, слов и предложений.

Контроль. Беседа, упражнения, игры.

7. Гласные буквы Я, Ё, Е, Ю, звуко- буквенный анализ слов с йотированными буквами.

Теория :

Особенности йотированных гласных. Определять место йотированных звуков в слове.

Особенности звуко - буквенного анализа слов а с йотированными буквами.

Схема звуко - буквенного анализа слов а с йотированными буквами.

Сопоставлять количества звуков и букв в словах.

Практика:

Звук [ja] буква Я, звук [jo] буква Ё, звук [jэ] буква Е, звук [ju] буква Ю.

Ознакомление с артикуляцией звука [ja], Формирование выделения звуков [ja], [jo], [jэ], [jэ], [ju] в словах. Знакомство с буквой Я, Ё, Е, Ю. Конструирование и печатание букв Яя, Ёё, Ее, Юю. Составление и чтение слов и предложений.

Контроль. Беседа, упражнения, игры.

8. Закрепление знаний о звуках и буквах

Практика:

Закрепление понятия «звук». Повторение о речевых и неречевых звуках, особенность гласных и согласных звуках. Выполнение упражнений.

Контроль: Беседа, игры, упражнения.

9. Понятие «ударение». Вычленение словесного ударения, определение его места в слове.

Теория:

Понятие «ударение», определение ударного слога и обозначение его на схеме слова.

Контроль. Беседа.

10. Правила определения ударного слога. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, сравнивать слова по звуковому составу.

Практика:

Выполнение звукового анализа слов: лама, лиса, кран, рис, яма, туча, оса.

Определение ударения у слов (буфет, чемодан, пуговица, яйцо) обозначение его в слове Знакомство со словами амографами - зАмок-ЗамОк, Атлас-атлАс, стрЕлки-стрелкИ, плачУ-плАчу.

Контроль. Упражнения, игры.

11. Буквы: ъ, ь, Алфавит.

Теория.

Знакомство с буквами ъ, ь. Ъ, как показатель твердости согласных. Ь, как показатель мягкости согласных.

Знакомство с понятием «алфавит». Демонстрация алфавита. Объяснение правильного названия букв.

Практика:

Буква ь, ъ. Звуко- буквенный анализ слов с ь, ъ. Алфавит.

Знакомство с буквой ь, как показателем мягкости согласных и ъ, как показателем твердости. Конструирование и печатание букв Ь и Ъ. Чтение слов и предложений с новыми буквами.

Выполнение звуко- буквенного анализа слов соль, пень, улы, съел, съезд.

Знакомство с понятием «алфавит». Заучивание алфавита.

Контроль. Беседа, Упражнения, игры.

12. Предложение. Устная и письменная речь. Предложение.

Теория:

Раскрытие понятия «словосочетание», «предложение». Оформление предложения на письме. Правило заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в географических названиях (без термина). Знакомство с предложениями с различной интонацией и их схемами.

Практика:

Знакомство с устной и письменной речью и её значением. Определение устной и письменной речи.

Составление предложений, определение количества слов в предложении, их последовательность, составлять схему предложения.

Контроль. Беседа, упражнения, игры.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график программы

«Чтение для малышей»

на 2023-2024 учебный год.

Год обучения - 1 год

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.

2 полугодие – с 01.01.2024 по 31.05.2024 г.

| № п/п | Дата/время проведения | Форма занятий (Т-теория, П-практика) | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля | Место проведения |
|------------------|------------------------------|---|-------------------------|--|---|--------------------------|
| Модуль 1. | | | | | | |
| 1 | | Т | 1 | Введение в программу. Техника безопасности | Входящая диагностика на определение уровня подготовки ребенка | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 2 | | Т | 1 | Звуки речи: гласные и согласные звуки. Понятие «слово» | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------|--------------------------|
| 3 | | Т | 1 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 4 | | П | 1 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 5 | | П | 1 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 6 | | П | 1 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 7 | | П | 1 | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Знакомство с гласными буквами А, О, У, Э, И, Ы | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 8 | | Т | 1 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 9 | | П | 1 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|-----------------------------|
| 10 | | П | 1 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 11 | | П | 1 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 12 | | П | 1 | Характеристика согласных звуков. Знакомство с гласными буквами М, Л, Н, Р. Понятия «звуко-слоговой анализ», «характеристика звука» | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 13 | | Т | 1 | Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 14 | | П | 1 | Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 15 | | П | | Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 16 | | П | 1 | Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 17 | | П | 1 | Знакомство с гласными буквами: Х,Ж,Ш,Ч,Щ,Ц,Й | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 18 | | Т | 1 | Знакомство с согласными буквами: К- Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 19 | | Т | 1 | Знакомство с согласными буквами: К- Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------|--------------------------|
| 20 | | П | 1 | Знакомство с согласными буквами: К-Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 21 | | П | 1 | Знакомство с согласными буквами: К-Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 22 | | П | 1 | Знакомство с согласными буквами: К-Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 23 | | П | 1 | Знакомство с согласными буквами: К-Г,Т-Д, Б-П. Знакомство с согласными буквами: Ф-В,С-З | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 24 | | Т | 1 | Гласные буквы Я,Ё,Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами. | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 25 | | П | 1 | Гласные буквы Я,Ё,Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 26 | | П | 1 | Гласные буквы Я,Ё,Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 27 | | П | 1 | Гласные буквы Я,Ё,Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 28 | | П | 1 | Гласные буквы Я,Ё,Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 29 | | Т | 1 | Закрепление знаний о звуках и буквах | | МБУ ДО ЦДО |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|-----------------------------|
| | | | | | Игры | р.п. Вешкайма |
| 30 | | П | 1 | Понятие «ударение». Вычленение словесного ударения, определение его места в слове | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 31 | | П | 1 | Правила определения ударного слога, Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, сравнивать слова по звуковому составу | Упражнения | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 32 | | Т | 1 | Буквы: ъ,ъ. Алфавит | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 33 | | П | 1 | Буквы: ъ,ъ. Алфавит | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 34 | | Т | 1 | Предложение. Устная и письменная речь. Предложение. | Беседа | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 35 | | П | 1 | Предложение. Устная и письменная речь. Предложение. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |
| 36 | | П | 1 | Предложение. Устная и письменная речь. Предложение. | Упражнения, игры | МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами (хорошо освещенный просторный кабинет, наглядные пособия по тематике занятия, наборы сюжетных картинок (предметных, сюжетных) в соответствии с тематикой, расходные материалы (краски, карандаши, бумага).

Информационное обеспечение:

тексты сказок, рассказов, репродукции картин, аудиозаписи песен, сказок, стихов, математических загадок по темам занятий; наборы картинок и фотографий, плакатов по темам занятий.

Кадровое обеспечение

Преподаватель: Феткуллова Галия Някиповна – имеет педагогическое образование.

2.3. Формы мониторинга и отчетности о реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Формы мониторинга и контроля усвоения учебной программы:

- психолого–педагогический мониторинг воспитанников на начальном и завершающем этапе;

Целью мониторинга является выявление уровня речевого развития (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Используются следующие методы мониторинга: диагностика готовности к чтению детей 5-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика

сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Достигнутые образовательные результаты представляются в форме аналитической справки.

2.4. Оценочные материалы.

Определить достижения учащимися планируемых результатов позволяют следующие методы и методики:

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей для воспитанников 5-6 лет:
 - методика ДДЧ (дом, дерево, человек);
 - Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен.
3. Тестирование для воспитанников 5-6 лет:
 - тест «Сказки», «Загадки», «Небылицы»;
 - тест «Жили-были буквы»;

Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
4. Чтение

Мониторинг усвоения материала по программе

Ф.И. ребенка _____

| Направление | Тесты | Начало обучения (октябрь) | Конец обучения (апрель) |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Обучение грамоте | Развитие звуковой культуры речи | | |
| | Развитие фонематического слуха | | |
| | Развитие звуко-буквенного анализа | | |
| | Чтение | | |

Сроки проведения диагностики: октябрь, апрель

2.5 Методические материалы

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические **приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Занятия проходят в форме бесед с использованием загадок, задач, занимательных стихов; инсценировок сказок, дидактических игр; подвижных музыкальных пауз и физминуток; заочных экскурсий и путешествий.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности получения информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

2.6. Воспитательный компонент программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы **«Чтение для малышей»** в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

«Учебное занятие»

| № | дата | мероприятие |
|---|------|-------------|
|---|------|-------------|

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1. | В течение года по расписанию | Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО) |
| 2. | В течение года по расписанию | Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области |

«Детское объединение»

| № | дата | мероприятие |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Октябрь Декабрь Март Май | Районный слёт детских общественных организаций |
| 2. | Октябрь Декабрь Март Май | Заседание Детского общественного совета Вешкаймского района |

«Воспитательная среда»

| № | дата | мероприятие |
|----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой» |
| 2. | Октябрь | День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток) |
| 3. | | День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток) |
| 4. | Ноябрь | «Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) -концертная программа, -подарки для мамы |
| 5. | Декабрь | Мастерская Деда Мороза |

| | | |
|----|---------|---|
| 6. | | Акция на день противодействия коррупции |
| 7. | Февраль | Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества |
| 8. | Май | День детских организаций (тематическое мероприятие) |
| 9. | | Акции по направлениям |

«Работа с родителями»

| № | дата | мероприятие |
|----|----------------|-----------------------|
| 1. | В течение года | Родительские собрания |

«Наставничество и тьюторство»

| № | дата | мероприятие |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Октябрь 2023 | Тестирование наставляемого, возможности, стремления, цели. |
| 2. | Ноябрь 2023 | Составление индивидуальных маршрутов |
| 3. | В течение учебного года | Индивидуальные беседы, консультации |
| 4. | В течение учебного года | Участие в конкурсах, событиях с индивидуальным уклоном |
| 5. | В течение учебного года | Создание self-стартеров и self-инструментов (совершенствование личности наставляемого) |

| | | |
|----|-----------|--|
| 6. | Май 2024 | Диагностика достижений за учебный год |
| 7. | Июнь 2024 | Анализ индивидуального маршрута наставляемого, внесение корректировок. |

«Самоопределение»

| № | дата | мероприятие |
|---|----------------|--|
| 1 | В течение года | Тематическая беседа «Славься, труд!» |
| 2 | В течение года | Индивидуальные консультации по профессионального определению |
| 3 | Август 2024 | Диагностика социализации и трудоустройства выпускников |
| 4 | В течение года | Мероприятия антикоррупционной направленности |

«Профилактика»

| № | дата | мероприятие |
|----|------------------------|---|
| 1. | Апрель 2023 | Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни» |
| 2. | сентябрь, октябрь 2023 | Акция по ПДД ко Дню пожилого человека |
| 3. | октябрь, декабрь 2023 | Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!» |

«Медиацентр»

| № | дата | мероприятие |
|----|------------------------|---|
| 1. | Февраль 2023-март 2024 | Фотоконкурс «В объективе Вешкаймский район» |

«Воспитание гражданина - патриота»

| № | дата | мероприятие |
|----|-----------------|--|
| 1. | 2-3 ноября 2023 | Областной урок истории «В единстве – сила», в рамках празднования Дня народного единства |
| 2. | Февраль 2024 | Акция «Подарок защитник Отечества» |
| 3. | 22 июня 2024 | Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» |

«Личностно-персонифицированный потенциал»

| № | дата | мероприятие |
|----|-------------|---|
| 1. | Ноябрь 2023 | Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!» |
| 2. | 19 мая 2024 | Участие в региональном Фестивале детских и молодежных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений |

3. Список литературы.

Литература для педагога.

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2003.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
3. Интернет - ресурсы: <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>
4. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
5. <http://prezentacii.com/detskie/>
6. <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>

Литература для обучающихся и родителей.

1. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова.-Москва: Астрель,2013.
2. Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова.«Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу» -Москва, Астрель, 2010
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. (для детей5-6лет): тетрадь – Екатеринбург ООО «Литур-опт»,2013 (Учимся играя)
4. Жукова Н.С. «Букварь».- М. 2014г. « ЭКСМО»
5. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет. Изд. «Ювента»М.2015

Приложение 1

Примерная форма индивидуального учебного плана для обучающегося

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБУ ДО ЦДО
р.п. Вешкайма
от ____ . ____ .20__ г. № _____

Индивидуальный учебный план

_____ (фамилия, имя обучающегося в Р.п.)

по освоению части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Чтение для детей»
(наименование образовательной программы)

Модуль: _____

на период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в группе _____ (5-7 лет)

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль _____ | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| | | | | | |
| | ИТОГО | | | | |

Педагог _____ / _____

С индивидуальным учебным планом ознакомлен и согласен:

_____ /
подпись

_____ /
ФИО родителя (законного представителя) полностью