

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма

протокол №3 от «10» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма
Г.Н. Феткуллова



№ 22 от «10» февраля 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образовательной деятельности

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами об образовании, уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования р.п. Вешкайма Ульяновской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

2.1 Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Учреждении.

3. Цели мониторинга:

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в Учреждении.

3.2. Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать программу развития Учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Центра дополнительного образования;

5.3. Координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система ВК.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчетности; итоговой аттестации выпускников Учреждения; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также журналы учета, диагностические карты, таблицы уровня обученности, аналитические справки методиста.

7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа качества знаний.

8. Объекты мониторингового исследования:

8.1. Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении:

- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов обучения.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в Учебный План Учреждения. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

Подготовительный этап проводится в сентябре, по плану ВК. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения *промежуточного* контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

10.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

10.2. Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Педагоги дополнительного образования
2. Руководитель МО
3. Методист
4. Педагог-организатор